



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีงบประมาณ 2567

สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายและเผยแพร่สาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกัน
เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้
ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างยั่งยืน



(นางจารุณี แก้วประภา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา

วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	จ
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	1
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการและจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2567)	2
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2567)	3
• งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2567)	3
• โครงสร้างสถานศึกษา	4
• ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	5
• แหล่งเรียนรู้	6
• ภาษีเครื่องขาย	7
• ภูมิปัญญา	9
• แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ 2567)	11
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	18
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา	24
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด	27
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	31
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	41
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)	46
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐาน ที่ 1 2)	92
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะ มาตรฐานที่ 1-2)	128

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
● ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)	146
● บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	169
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	170
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	172
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	174
ภาคผนวก	176
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	177
● ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	182
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	186
● คณะผู้จัดทำ	192

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยาตั้งอยู่ เลขที่ 425 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำพะเยา กรมส่งเสริมการเรียนรู้

☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ การศึกษาต่อเนื่อง

☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน 2567 ถึงวันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีคะแนนรวมเท่ากับ 91.17 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ

มีคะแนนรวมเท่ากับ 85.71 คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.00 คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีคะแนนรวมเท่ากับ 94.80 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

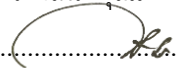
1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงงาน มีการจัดการแข่งขันหรือส่งโครงงานของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันร่วมกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น

2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้มีทักษะ ความรู้โดยบูรณาการเรียนรู้นผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมของชมรม To Be Number One โดยมีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น

3. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลแล้วนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
6. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่องครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้นและนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการติดตามผู้เรียน
7. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุน ต่อยอดให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีทักษะ ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
8. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมให้ความรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาควรให้บรรณารักษ์ และครู กศน. ตำบล ดำเนินการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน แบบประเมิน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลการประเมินที่ได้มาเพื่อพัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
10. สถานศึกษาควรนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

กรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลจากรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

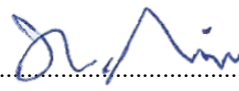
ลงชื่อ.....

(นางจารุณี แก้วประภา)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้วและหวัง เป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็น ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางพรณี ไหมประสิทธิ์กุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา

ที่อยู่ : เลขที่ 425 หมู่ที่ 11 ถนนซูเปอร์ไฮเวย์ ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา

จังหวัด : จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000 เบอร์โทรศัพท์ : 054 – 887-062

เบอร์โทรสาร : 054 – 887-063 E – mail ติดต่อ : muangphayaonfe@gmail.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา

๒. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับประชาชน พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา

ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม รวมพลังภาคีเครือข่าย

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการและจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2567)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน(คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	75	142	217	31
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	553	222	775	31
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	908	389	1,297	31
รวมจำนวน (คน)	1,451	793	2,289	31
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	2	20	22	3
- พัฒนาอาชีพพระยะสันกลุ่มสนใจ)	25	654	679	56
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมง)	20	356	376	30
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	30	141	171	15
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	17	136	153	5
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	17	125	142	5
5. โครงการอบรมดิจิทัลชุมชน	11	19	30	5
รวมจำนวน (คน)	122	1,451	1,573	119
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุดประชาชน จังหวัดพะเยา	3,078	1,645	4,723	20
โครงการ “2 เมษายนรักการอ่าน” เทิดพระเกียรติสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ปีงบประมาณ 2567	4	41	45	20
โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ปีงบประมาณ 2567	455	894	1,349	20
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ปีงบประมาณ 2567	219	511	730	20
โครงการบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567	725	1,034	1,759	20
รวมจำนวน (คน)	4,481	4,125	8,606	20

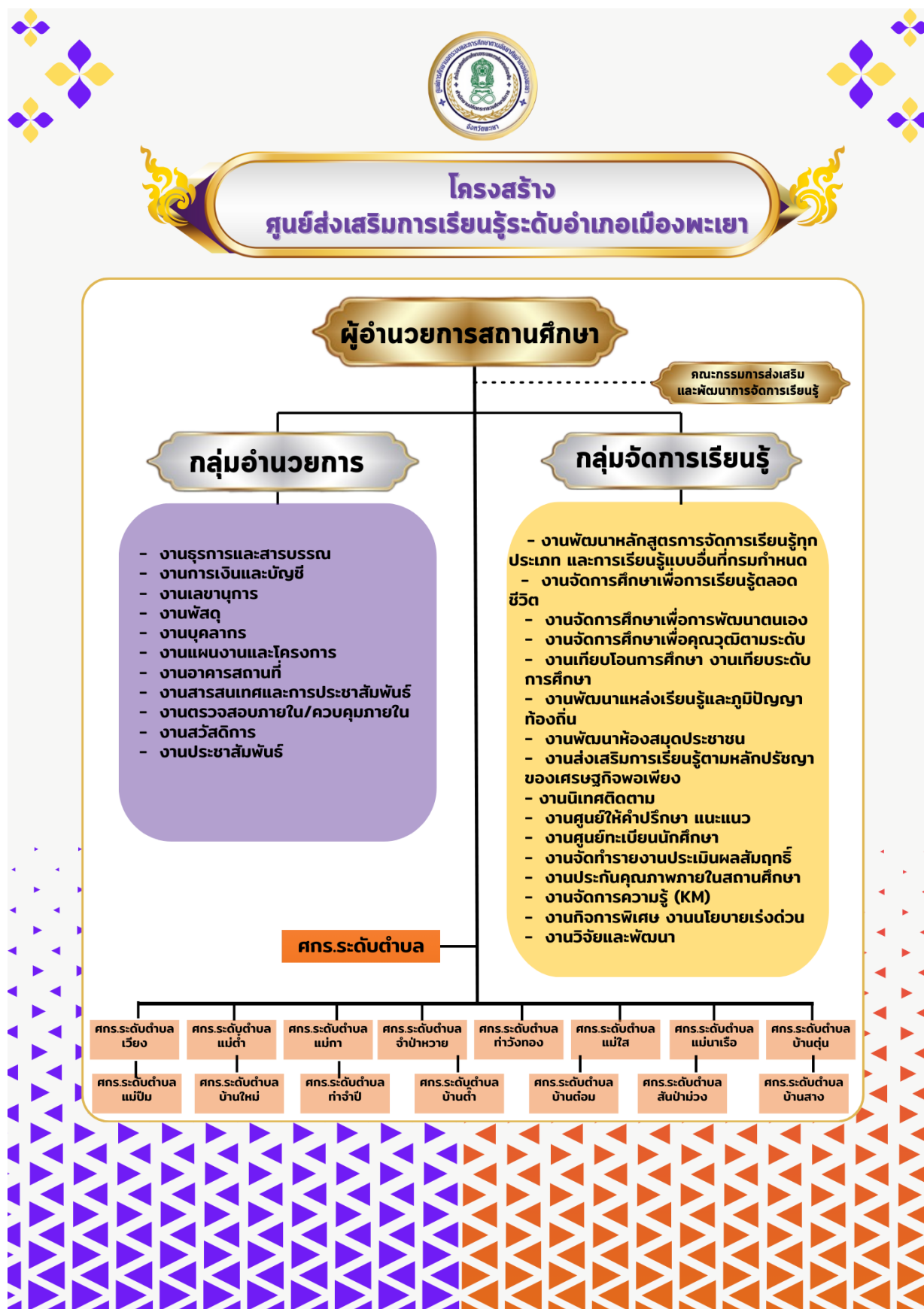
๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2567)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	2	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	2	-	2
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	-	1
อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
ครูอาสาสมัคร	-	3	-	-	3
ครู กศน.ตำบล	-	12	3	-	15
นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	-	-	1
อัตราจ้าง					
ครูผู้สอนคนพิการ	-	1	-	-	1
บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	1	-	-	-	1
นักวิชาการการศึกษา	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	-	1	-	-	1
รวมจำนวน	1	21	7	-	29

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ 4,140,842 บาท
- เงินนอกงบประมาณ 65,104.83 บาท
- รวมทั้งสิ้น 4,205,946.83 บาท

๒ โครงสร้างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา



๒ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลท่าวังทอง	โรงเรียนบ้านดอกบัว หมู่ที่ 7 ตำบลท่าวังทอง	นางสาวอัญชลี วรรณชัย
ศกร.ระดับตำบลเวียง	อาคารปฏิบัติธรรม วัดศรีโคมคำ ตำบลเวียง	นายธีรวิวัฒน์ เบิกบาน
ศกร.ระดับตำบลแม่ต๋ำ	อาคารศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนวัดป่าลานคำ ตำบลแม่ต๋ำ	นายธนธัส ใจเย็น
ศกร.ระดับตำบลแม่กา	อาคารเทศบาลตำบลแม่กา (หลังเก่า)ตำบลแม่กา	นายกฤษกร พรหมมา
ศกร.ระดับตำบลจำป่าหวาย	โรงเรียนดาวเรือง ตำบลจำป่าหวาย	นายธเนศ ปุณวิจิตร
ศกร.ระดับตำบลบ้านต๋อม	อาคารเฉลิมพระเกียรติ วัดบ้านต๋อมกลาง	นางวิลาวัลย์ เมืองสุวรรณ
ศกร.ระดับตำบลบ้านด้า	โรงเรียนบ้านด้าม่อน ตำบลบ้านด้า	นางวันวิสาข์ งามเมือง
ศกร.ระดับตำบลแม่ปืม	วัดสันหมื่นแก้ว ตำบลแม่ปืม	นายรณชิต ใจหมั่น
ศกร.ระดับตำบลท่าจำปี	อาคารศูนย์การเรียนรู้ เทศบาลตำบลท่าจำปี	นางสาวสายสมร ยานะ
ศกร.ระดับตำบลบ้านใหม่	อาคารโรงเรียนผู้สูงอายุ(ชั้น 2)เทศบาลตำบลบ้านใหม่	นายวิชราวุฒน์ พัฒใหม่
ศกร.ระดับตำบลแม่ใส	122 (อาคาร อบต.แม่ใส หลังเก่า)	นางสาวเบญญาภา ต่อมคำ
ศกร.ระดับตำบลแม่นาเรือ	128 หมู่ที่ 11 (อาคาร อบต.แม่นาเรือหลังเก่า)	นางธารินรดา ชันธรัตน์
ศกร.ระดับตำบลบ้านสา	อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (หลังเก่า) บ้านสาใต้	นางบานเย็น กลมไธ
ศกร.ระดับตำบลบ้านต๋น	อาคารร้านค้าชุมชนประชาธิรัฐ หมู่ที่ 1 บ้านต๋นใต้	นางสาววิมลพรรณ จันทรขาว
ศกร.ระดับตำบลสันป่าม่วง	อาคารเจบีค เทศบาลตำบลสันป่าม่วง	นายญาณพัฒน์ ชติยศ
ศูนย์การเรียนรู้ค่ายขุนเจือง ธรรมิกราช	มณฑลทหารบกที่ 34 /กรมทหารราบที่ 17 กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 17	ครูประจำกลุ่ม
ศูนย์การเรียนรู้เรือนจำ จังหวัดพะเยา	เรือนจำจังหวัดพะเยา เลขที่ 58 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต๋อม	ครูประจำกลุ่ม

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอกบัว	เศรษฐกิจพอเพียง	บ้านดอกบัว หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านต๋อน	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 4
วัดอนาลโยทิพยาราม	โบราณสถาน	บ้านสันป่าม่วงหมู่ที่ 6 ตำบลสันป่าม่วง	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 6
ศูนย์เรียนรู้การจักสานผักตบชวา	ภูมิปัญญา	บ้านห้วยเคียนเหนือ ตำบลบ้านต้า	กลุ่มจักสานผลิตภัณฑ์จาก ผักตบชวา
พิพิธภัณฑ์แหล่งเรียนรู้เตาเผา โบราณเวียงบัว	โบราณสถาน	บ้านบัว ตำบลแม่กา	กลุ่มเครื่องปั้นดินเผาเวียง บัว
วัดบ้านต๋อมกลาง	พิพิธภัณฑ์	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านต๋อม	พระอธิการประหยัด วชิรธัมโม
ศูนย์เรียนรู้ดินและปุ๋ยบ้านร่องไฮ	เกษตรกรรม	117 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านใหม่	นายประสาน เชื้อดี
วัดสันหมื่นแก้ว	พระพุทธศาสนา	หมู่ที่ 10 ตำบลแม่ปืม	พระครูโสภิตบุญญากร
วัดร่องค้อ	พระพุทธศาสนา	หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ปืม	พระครูประยุตศุกการ
วัดเชียงทอง	พระพุทธศาสนา	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าวังทอง	พระครูไพจิตรธรรมาภรณ์
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	เกษตรกรรม	หมู่ที่ 12 บ้านท่าจำบอน ตำบลท่าวังทอง	นายเฉลิมเกียรติ ผลสุภรักษ์
วัดด้าม่อน	พระพุทธศาสนา	หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านต้า	พระครูสุวัฒนสังฆโสภณ
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้านต้าพระแล	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต้า	นายอดุลย์ อ้อยหวาน

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่
ที่ว่าการอำเภอเมืองพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ศูนย์ราชการจังหวัดพะเยา ตำบลบ้านต๋อม
สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ถนนซูเปอร์ไฮเวย์ ตำบลบ้านต๋อม
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ถนนสนามกีฬาากลางจังหวัดพะเยา
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอเมืองพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ศูนย์ราชการจังหวัดพะเยา ตำบลบ้านต๋อม
เทศบาลเมืองพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลเมืองพะเยา ตำบลเวียง
เทศบาลตำบลบ้านต๋อม	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลบ้านต๋อม ตำบลบ้านต๋อม
เทศบาลตำบลแม่กา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลแม่กา ตำบลแม่กา
เทศบาลตำบลท่าวังทอง	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลท่าวังทอง ตำบลท่าวังทอง
เทศบาลตำบลแม่ปืม	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลแม่ปืม ตำบลแม่ปืม
เทศบาลตำบลบ้านต้า	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลบ้านต้า ตำบลบ้านต้า
เทศบาลตำบลสันป่าม่วง	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลสันป่าม่วง ตำบลสันป่าม่วง
เทศบาลตำบลท่าจำปี	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลท่าจำปี ตำบลท่าจำปี
เทศบาลตำบลบ้านสา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	เทศบาลตำบลบ้านสา ตำบลบ้านสา
องค์การบริหารส่วนตำบลแม่นาเรื่อ	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ตำบลแม่นาเรื่อ อำเภอเมืองพะเยา
องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ใส	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ตำบลแม่ใส อำเภอเมืองพะเยา
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองพะเยา
องค์การบริหารส่วนตำบลต้น	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ตำบลบ้านต้น อำเภอเมืองพะเยา
อุทยานการเรียนรู้จังหวัดพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ลานอนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง ตำบลเวียง
ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	สาขาพะเยา ตำบลเวียง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ถนนสนามกีฬาากลางจังหวัดพะเยา
เรือนจำจังหวัดพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ถนนซูเปอร์ไฮเวย์ ตำบลบ้านต๋อม
ค่ายขุนเจืองธรรมิกราช	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ถนนพะเยา – ป่าแดด ตำบลท่าวังทอง
โรงพยาบาลพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านต๋อม
มหาวิทยาลัยพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา
สำนักงานขนส่งจังหวัดพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	529 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต๋อม

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่
ค่ายลูกเสือจังหวัดพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	ถนนซูเปอร์ไฮเวย์ ตำบลแม่ปืม
สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งจังหวัดพะเยา	บูรณาการการทำงานร่วมกัน	999 หมู่ 11 ตำบลบ้านต๋อม
โรงเรียนเทศบาล 6	เป็นสถานที่ในการจัดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	ตำบลเวียง อำเภอเมืองพะเยา
โรงเรียนพากกว๊านวิทยาคม	เป็นสถานที่ในการจัดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	ตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมืองพะเยา
โรงเรียนบ้านต๋อม	-เป็นสถานที่ในการจัดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม	เป็นสถานที่ในการจัดสอบ (N-Net)แบบ Digital Testing	ตำบลเวียง อำเภอเมืองพะเยา

๒. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางสว่าง สนั่นเอื้อ	การทอผ้า	หมู่ที่ 2 ตำบลแม่นาเรื่อ
จ.ส.อ.เสรี แสงแก้ว	อักษรภาษาล้านนา	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าวังทอง
นางภาณุมาศ สุธรรมเม็ง	การทำบายศรี	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าวังทอง
นางสาวรินทร์กศา ชัยวร	คหกรรม	หมู่ที่ 9 ตำบลท่าวังทอง
นายศรีสมุทร อยู่ดี	การจักสานตะกร้าไม้ไผ่	หมู่ที่ 2 ตำบลแม่ใส
นางแสงทัศน์ อยู่ดี	การจักสานตะกร้าไม้ไผ่	หมู่ที่ 2 ตำบลแม่ใส
พระราชปรียัติ	ศาสนา	วัดศรีโคมคำ ตำบลเวียง
นายบรรพต ปัฐวี	ความรู้ด้านการเกษตร	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านต๋อน
นายแก้ว ใจเย็น	ความรู้ด้านสมุนไพรพื้นบ้าน	หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านต๋อน
นายกังวาล วงค์จุมปู	การจักสานน้ำตุง	หมู่ที่ 1 ตำบลจำปาหวาย
นางสมศรี อ้อยลี	การจักสานผักตบชวา	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าจำปี
นางจำเนียร สุขแก้ว	การจักสานผักตบชวา	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าจำปี
นางสาวปิยะฉัตร คำวัง	การแปรรูปอาหาร	หมู่ที่ 9 ตำบลแม่ปืม
นายรบ ศรีวิชัย	สังคมและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านต๋อ
นายศิริขวัญ ท้าวล่า	สังคมและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านต๋อ
นายประยูร วงค์จุมปู	ความรู้ด้านหัตถกรรม	หมู่ที่ 12 ตำบลจำปาหวาย
นายกังวาล วงค์จุมปู	หัตถกรรมจักสาน	หมู่ที่ 1 ตำบลจำปาหวาย
นายก้องหล้า ใฝ่ใจ	ช่างซ่อม	หมู่ที่ 6 ตำบลจำปาหวาย
นายบุญธรรม ภาระจำ	หัตถกรรมจักสาน	หมู่ที่ 6 ตำบลจำปาหวาย
นายโรจน์ ปิงเมือง	การทำโคลนลานนา	หมู่ที่ 11 ตำบลจำปาหวาย
นายทอง เกตรา	สานไซดักปลา	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านต๋อม
นายโน ละคร่าย	สานไซดักปลา	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านต๋อม
นายสมบุญ บัวเทศ	ประมงพื้นบ้าน	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านต๋อม
นายป้อมเพชร กาพิง	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านต๋อม
นายปรียัติ สุวรรณ	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 10 ตำบลแม่กา
นายทอง ทองอินทร์	การจักสาน	หมู่ที่ 4 ตำบลแม่กา
นางประสิทธิ์พร ปันนาค	การนวดแผนไทย	หมู่ที่ 12 ตำบลแม่กา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายอารัญ ปิงเมือง	ภูมิปัญญาด้านดนตรีไทย	หมู่ที่ 17 ตำบลแม่กา
นายพรศักดิ์ เฉพาะธรรม	ภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผา	หมู่ที่ 7 ตำบลแม่กา
นางยุพิน งานดี	การสานยอด้วยไหมเอ็น	วัดป่าลานคำ ตำบลแม่ต้า
นายชูชาติ เฉลิมวัฒน์	ศิลปะการทำกาแล	วัดเมืองชุม ตำบลแม่ต้า
พระครูอาทรนพกิจ	ศาสนา	วัดศรีบุญเรือง ตำบลบ้านสา
พระครูสุกิจบุญนิเวศน์	ศาสนา	วัดสันเวียงใหม่ ตำบลบ้านสา
นายธนาสิน ใบเงิน	ด้านการเกษตร	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านสา
นายสมพิศ หวานใจ	ความรู้ด้านครกหิน	หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านสา
น.ส.สุข อริยา	แปรรูปอาหาร	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านสา
นางวาด ยาเย็น	การจักสานผักตบชวา	หมู่ที่ 8 ตำบลสันป่าม่วง
นายบุญชู ช่างคำ	การวาดภาพสีน้ำ	วัดหลวงราชสถฐาน ตำบลเวียง
นายสมภพ ชันทะกิจ	สถาปัตยกรรมล้านนา	วัดศรีโคมคำ ตำบลเวียง
นายบุญยืน นาแพร่	หัตถกรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลแม่ใส
นายป้อม ดวงแก้ว	หมอพื้นเมือง	หมู่ที่ 11 ตำบลแม่ใส
นายเสรี วิชัยโน	ช่างไม้การทำเกวียน	หมู่ที่ 17 ตำบลแม่นาเรือ
นางไสว สนั่นเอื้อ	การทอผ้าไหม ทอเสื่อกก	หมู่ที่ 2 ตำบลแม่นาเรือ
นายแก้วมา นาเจริญ	การจักสาน	หมู่ที่ 13 ตำบลแม่นาเรือ
นายผดุงมิตร นาวา	หมอยาสมุนไพร	หมู่ที่ 9 ตำบลแม่นาเรือ
นายแน่น เครือสาร	ด้านการเกษตรอินทรีย์	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านต๋น
นายธนู เครือสาร	การเพาะเห็ด	หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านต๋น
นายเสาร์แก้ว ใจบาล	ก๊าซชีวะมวล	หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านต๋น
นายบาล ใจบาล	หัตถกรรมจักสาน	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านต๋น
นายเย็น ใจอด	หัตถกรรมจักสาน	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านต๋น

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา 2. เพื่อร่วมพัฒนาคนและนำความรู้สู่ชุมชนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษา 3. เพื่อยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน	-นักศึกษา สกร.อำเภอ เมืองพะเยา	-นักศึกษา สกร.อำเภอ เมืองพะเยา จำนวน 2,289คน	สกร. อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	2,159,692
2.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้ นักศึกษามีหนังสือแบบเรียนที่เพียงพอในการศึกษา. และเพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	นักศึกษา สกร.อำเภอ เมืองพะเยา	นักศึกษา สกร.อำเภอ เมืองพะเยา จำนวน 2,289คน	สกร. อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	513,005
3.โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษา	เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนที่มีอาชีพมาประเมินเทียบระดับการศึกษา	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา 15 คน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	ค่าลงทะเบียน ผู้เข้ารับการ ประเมิน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
4.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1 เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สกร. อำเภอเมืองพะเยา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สกร. อำเภอเมืองพะเยา จำนวน 29 คน	สกร. อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	
5.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการประกันคุณภาพการศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ในการพัฒนามาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สกร. อำเภอเมืองพะเยา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สกร. อำเภอเมืองพะเยา จำนวน 27 คน	สกร. อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	
6.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ	เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการกิจของคณะกรรมการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร สกร.อำเภอเมืองพะเยา	คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร สกร.อำเภอเมืองพะเยา จำนวน 37 คน	สกร. อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	
7.โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมกศน.	เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการจัดการกิจกรรมของครูกศน. ตำบล	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สกร. อำเภอเมืองพะเยา	จำนวน 35 คน	สกร. อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
8.โครงการ ส่งเสริมการรู้ หนังสือ	กลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องสามารถอ่าน ออกเขียนได้สามารถ ใช้ภาษาเขียนในการ สื่อสารได้พัฒนา ทักษะ พื้นฐานสำหรับ การดำรงชีวิตการ ทำงานตลอดจน การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการสร้างความ มั่นคงให้กับชีวิตและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	ประชาชนผู้ลื มหนังสือและไม่ รู้หนังสือใน พื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนผู้ ลืมหนังสือ และไม่รู้ หนังสือใน พื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา จำนวน จำนวน 75 คน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	18,700บาท
9.โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ ชีวิตของตนเองให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมี ความสุข และมีทักษะ ในการดำรงชีวิต สามารถเผชิญ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	16,330

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
10.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	เพื่อให้ประชาชน มีความรู้ความสามารถ และดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน ให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	34,400
11.โครงการจัดการศึกษาตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจใน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้และนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	50,800
12.โครงการศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน	ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ นำความรู้ ไปต่อยอด อาชีพเดิมหรือสร้าง อาชีพใหม่และ สามารถสร้างรายได้ ให้กับครอบครัวได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา จำนวน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	514,500
13.โครงการ พัฒนาเศรษฐกิจ ดิจิทัลและสังคม ดิจิทัล	เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ ปลอดภัยและเพื่อให้ ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถ นำระบบ Digital Marketing เป็นช่องทางในการป ักจำหน่ายและเพิ่ม รายได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนในพื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา จำนวน 30 คน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	7,200

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
14.โครงการผลิต ผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Care Giver)	เพื่อให้ผู้ดูแลผู้สูงอายุ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลผู้สูงอายุ และเพื่อให้สามารถ นำไปประกอบอาชีพ ได้	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ เมืองพะเยา จำนวน 20 คน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	25700
15.โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ของห้องสมุด ประชาชนจังหวัด พะเยา	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตแก่ ประชาชนและเพื่อ ส่งเสริมนิสัยใฝ่รู้และ รักการอ่านของ ประชาชน	ประชาชน ทั่วไปและ นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอเมือง พะเยา	ประชาชน ทั่วไป นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอเมือง พะเยา จำนวน 4,455 คน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	-
16.โครงการ “2 เมฆาวันรักการ อ่าน” เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราช กุมารี ประจำปี งบประมาณ 2567	เพื่อเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสวัน คล้ายวันพระราช สมภพ และเพื่อส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ให้กับประชาชน	ประชาชน ทั่วไปและ นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอเมือง พะเยา	ประชาชน ทั่วไป จำนวน 45 คน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
17.โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ปีงบประมาณ 2567	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ประชาชนในพื้นที่และเพื่อส่งเสริมนิสัยใฝ่รู้และรักการอ่านของประชาชนในพื้นที่	ผู้รับบริการทุกช่วงวัย	ผู้รับบริการทุกช่วงวัย 1,000 คน	พื้นที่อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	42,000 บาท
18.โครงการบ้านหนังสือชุมชนประจำปี งบประมาณ 2567	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ให้มีนิสัยรักการอ่านและเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้มากขึ้น	ประชาชนทั่วไป	ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 1,500 คน	พื้นที่อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	-
19.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประจำปี งบประมาณ 2567	เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีระบบสำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ 15 ตำบล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอเมืองพะเยา จำนวน 1 ฉบับ	สกร.อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	-
20.โครงการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี งบประมาณ 2567	เพื่อให้ได้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชน	ผู้รับบริการทุกช่วงวัย	สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชิ้น ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน	พื้นที่อำเภอเมืองพะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
21.โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ประจำปี งบประมาณ 2567	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตแก่ ประชาชนในพื้นที่และ เพื่อส่งเสริมนิสัยใฝ่รู้ และรักการอ่านของ ประชาชนในพื้นที่	ประชาชนทุก ช่วงวัย	ประชาชนทุก ช่วงวัย จำนวน 500 คน	พื้นที่ อำเภอ เมือง พะเยา	1 ต.ค 2566 -30ก.ย. 2567	-

๒๕ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

ที่	รางวัล/ เกียรติบัตร /การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
1	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับเกียรติบัตรเป็นองค์กรที่ทำ คุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนจังหวัด พะเยา ประจำปี 2567	ด้านการศึกษา กีฬา นันทนาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม อาชีพ	จังหวัดพะเยา
2	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัล ระดับคุณธรรม ต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ประจำปี พ.ศ.2566	ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แห่งชาติ ระยะที่ 2 (2566-2570)	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด คลิ ปวี ดี โอ เยาวชนในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ประจำปี พ.ศ.2566	ด้านการส่งเสริมเยาวชนในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	กองอำนวยการรักษาความ มั่นคงภายในจังหวัดพะเยา
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2566 รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับทอง ปี การศึกษา 2566	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองพะเยา ได้รับเกียรติบัตร การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เป็นหน่วยงานการศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกให้นำเสนอผลการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีงบประมาณ 2566	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 16
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ.2566	ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลุ่มโชนอิงดอย

ที่	รางวัล/ เกียรติบัตร /การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษา ต้นแบบ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประจำปี พ.ศ.2566	ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พะเยา
8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คลิปวิดีโอ “ภาษาเพื่ออาชีพ” ของ สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา ประจำปี พ.ศ.2566	ด้านภาษาเพื่ออาชีพ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พะเยา
9	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2565 รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปี การศึกษา 2565	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
10	นางจารุณี แก้วประภา ผู้บริหาร สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566	ด้านส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พะเยา
	นางจารุณี แก้วประภา ผู้บริหาร สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับ ทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
	นางจารุณี แก้วประภา ผู้บริหาร สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนงาน เพื่อ เป็นวิทยากรและผู้ประเมินการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับหน่วยงาน ใน จังหวัดพะเยา	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รางวัล/ เกียรติบัตร /การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
	นางจรรุณี แก้วประภา ผู้บริหาร สกร.อำเภอเมืองพะเยา ได้รับเกียรติบัตร ร่วมนำเสนอผลงานประเภทอำเภอ TO BE NUMBER ONE กลุ่มดีเด่น ระดับ ภาคเหนือ ปีงบประมาณ 2566	ตัวแทนนำเสนอผลงานประเภท อำเภอ TO BE NUMBER ONE กลุ่ม ดีเด่น ระดับภาคเหนือ ปีงบประมาณ 2566	สำนักงาน TO BE NUMBER ONE จังหวัดพะเยา
	นางจรรุณี แก้วประภา ผู้บริหาร สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับเกียรติบัตร เป็นวิทยากรบรรยายให้แก่ผู้เข้าอบรม โครงการช่วยเหลือผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติด ของศูนย์ฟื้นฟูสภาพทางสังคมจังหวัด สาขาอำเภอเมืองพะเยา อำเภอเมือง พะเยา จังหวัดพะเยา ประจำปี พ.ศ.2566	วิทยากรโครงการช่วยเหลือผู้เสพ/ผู้ ติดยาเสพติด ของศูนย์ฟื้นฟูสภาพทาง สังคมจังหวัด สาขาอำเภอเมืองพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา	สำนักงาน TO BE NUMBER ONE จังหวัดพะเยา
	นางจรรุณี แก้วประภา ผู้บริหาร สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้ปฏิบัติงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ดีเด่น จังหวัดพะเยา ประจำปี 2566	การขับเคลื่อนโครงการ TO BE NUMBER ONE ดีเด่น สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพะเยา ประจำปี 2566	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พะเยา
	นางจรรุณี แก้วประภา ผู้บริหาร สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับเกียรติบัตร ด้านการประสานงานภาคีเครือข่าย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ 2565	การปฏิบัติงานด้าน การประสานงาน ภาคีเครือข่าย ดีเด่น	สำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา
11	นายอุเทน เสมอใจ ครู สกร.อำเภอเมือง พะเยา ได้รับรางวัลผู้ส่งเสริมการจัด กระบวนการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคง พัฒนาการทางกายจิตสมองของผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ 2567	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พะเยา

ที่	รางวัล/ เกียรติบัตร /การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
12	นางสาวเนตรนภา ประเสริฐสังข์ ครู สกร.อำเภอเมืองพะเยา ได้รับรางวัล ผู้ส่งเสริมการจัดกระบวนการศึกษาตลอด ชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตสมอง ของผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ 2567	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พะเยา
	นางสาวเนตรนภา ประเสริฐสังข์ ครู สกร.อำเภอเมืองพะเยา ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
	นางสาวเนตรนภา ประเสริฐสังข์ ครู สกร.อำเภอเมืองพะเยา ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
	นางสาวเนตรนภา ประเสริฐสังข์ ครู สกร.อำเภอเมืองพะเยา ได้รับเกียรติ บัตร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการ ขับเคลื่อนงาน เพื่อเป็นวิทยากรและผู้ ประเมินการดำเนินงาน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ระดับหน่วยงาน ในจังหวัด พะเยา	ด้านสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพ ติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับ หน่วยงาน ในจังหวัดพะเยา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา
13	บุคลากรได้รับเกียรติบัตร รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาฟุตบอล ประเภท ครูชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.อิงดอย เกมส์” ประจำปี 2566	การแข่งขันกีฬา “กศน.อิงดอยเกมส์” ประจำปี 2566	สำนักงานกศน. จังหวัดเชียงราย

ที่	รางวัล/ เกียรติบัตร /การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
14	บุคลากร ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร รางวัลร้อยละผู้เข้าสอบการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน (N-Net) ครั้งที่ 2 ปี การศึกษา 2565 สูงสุดในจังหวัดพะเยา - นางบานเย็น กลมไโล - นายธนพัธ อ้อยมูล - นางสาวเบญญาภา ต่อมคำ - นางธารินรดา ชันธรัตน์ - นางวันวิสาข์ งามเมือง - นางวิลาวัลย์ เมืองสุวรรณ - นายวิชราวุฒน์ พัฒใหม่ - นางสาวพัทธ์ธีรา พงศ์กิตติธาดา - นายธเนศ ปุณวิจิตร	ร้อยละผู้เข้าสอบการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-Net) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดในจังหวัด พะเยา(100%)	สำนักงานกศน. จังหวัดพะเยา
15	บุคลากร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลร้อยละ ผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดใน จังหวัดพะเยา (100%) ลำดับที่ 1 - นายธีรภาวิวัฒน์ เปิกบาน ครูกศน.ตำบล	ร้อยละผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลาย ภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดจังหวัดพะเยา (100%) ลำดับที่ 1	สำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา
16	บุคลากรได้รับเกียรติบัตร รางวัลร้อยละผู้ เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดใน จังหวัดพะเยา(98%) ลำดับที่ 2 นายวิชราวุฒน์ พัฒใหม่ ครูกศน.ตำบล นางวันวิสาข์ งามเมือง ครูกศน.ตำบล นางวิลาวัลย์ เมืองสุวรรณ ครูกศน.ตำบล	ร้อยละผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลาย ภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดจังหวัดพะเยา (98%) ลำดับที่ 2	สำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา
17	บุคลากรได้รับเกียรติบัตร รางวัลร้อยละผู้ เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดจังหวัดพะเยา(97%) ลำดับที่ 3 - นายธนชิต ใจหมั่น ครูกศน.ตำบล	ร้อยละผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลาย ภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดจังหวัดพะเยา (97%) ลำดับที่ 3	สำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา

ที่	รางวัล/ เกียรติบัตร /การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
18	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา ได้รับเกียรติบัตร กศน.ตำบล ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พลัส ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ด้านกศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พลัส ระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 กศน.ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา ได้รับรางวัลชมเชย	สำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา
19	นายอำนาจ ขยันชาย ครูอาสาสมัครฯ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกัน และ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ด้านการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา
20	บุคลากรได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ สำนักงานกศน. นายรณชิต ใจหมั่น ครูกศน.ตำบล	รางวัลเข็มทอง เชิดชูเกียรติ ปี 2565	สำนักงาน กศน.

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	45.83	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4.00	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4.00	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.43	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	17.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.80	ปานกลาง
รวม	100	88.63	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	20.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.60	ดีเลิศ
2.2 วิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.80	ปานกลาง
รวม	100	93.00	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.80	ปานกลาง
รวม	100	94.80	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครึ่งล่าสุด

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	44.83	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4.00	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	3.00	ปานกลาง
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.45	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	2.38	ปานกลาง
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	8.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	23.40	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	1.80	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	84.23	ดีเลิศ

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	42.00	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	12.00	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	16.80	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยาการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	23.40	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	1.80	ดี
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	82.20	ดีเลิศ

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	49.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	49.34	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	18.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	23.40	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	1.80	ดี
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	90.74	ยอดเยี่ยม

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๒๕ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

๒๖ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๒๕ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

๒๖ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จุดเน้น จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

๒๕ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จุดเน้นจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	◦ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ◦ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	

๒๖ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ	◦ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ◦ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน ปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

๒๕ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จุดเน้น จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	◦ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ◦ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

๒๖ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยจุดเน้นจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	◦ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ◦ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	

๒๑ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ	o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) v ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน ปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณที่ผ่านมา

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1.) สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ และสามารถนำไปเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ มีการจัดการแข่งขันหรือส่งโครงการของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันร่วมกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น
- 2.) สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- 3.) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 4.) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและควรเพิ่มการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 5.) สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่องครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้นและนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการติดตามผู้เรียน
- 6.) สถานศึกษาควรพัฒนานักกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดย ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบท เพิ่มช่องทางการตลาดให้กับผู้เรียน สามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้อย่างแพร่หลาย และส่งเสริม สนับสนุน ต่อยอดให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
- 7.) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมให้ความรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 8.) สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลแล้วนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 9.) สถานศึกษาควรให้บรรณารักษ์ และครู กศน. ตำบล ดำเนินการจัดทำ แบบประเมิน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ นำผลการประเมินที่ได้มาเพื่อพัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 10.) สถานศึกษาควรนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษากรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด มีข้อเสนอแนะเพื่อการรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนี้

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกโครงการ กิจกรรม เพื่อสามารถนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และวางแผนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ ให้มีการกลั่นกรองตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ตรงกัน และเชื่อถือได้
- 2) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาและมาตรการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น รวมไปถึงกำหนดแนวทางในการจัดทำเครื่องมือ การวัดผลประเมินผล การสรุปและรายงานผลเพื่อให้สามารถนำผลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพเพิ่มขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรมีการใช่วงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบวงจร เพื่อนำสู่การพัฒนาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อหา แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับนำสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- 1) สถานศึกษาควรจัดทำเครื่องมือติดตามผู้จบหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือหรือแบบบันทึกผลการสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อรวบรวมผล สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องและจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ครบทุกหลักสูตร เพื่อนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตร ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหรือจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพบริบทของชุมชน สังคม และให้มีการเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ทุกหลักสูตร
- 3) สถานศึกษาควรให้ความรู้ถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้แก่วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 4) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเป็นปัจจุบัน และสรุปผลการทบทวนตรวจสอบ หรือผลการประเมิน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหาร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสื่อ

5) สถานศึกษาควรจัดทำ หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาต่อเนื่อง ที่ตรงตามจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินผล เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนที่จบหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และนำข้อมูลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาได้

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- 1) สถานศึกษาควรจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้รับบริการ มีความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม
- 2) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้นำไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีถัดไป
- 3) สถานศึกษาควรให้ครูได้จัดทำสรุปผลการรายงานผลการจัดโครงการ / กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นระบบและรายงานผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและนำผลการดำเนินงานมาพัฒนางานการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๒๕.๑ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. **สถานศึกษา**อาจจะระบุมีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ของผู้เรียน มีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี และมีจิตสาธารณะ โดยกำหนดแผนงานและโครงการที่ส่งเสริมการไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การประเมินความสำเร็จของโครงการ และ อธิบายถึงการนำเสนอผล เผยแพร่ ผลการดำเนิน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาต่อไป
2. **สถานศึกษา**ควรระบุ ถึงจัดการทำแผนการสอนที่ครบทุกวิชา และนำแผนการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร ตลอดจนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา และนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายได้อย่างไร
3. **สถานศึกษา**ควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR)ให้ชัดเจนสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพื้นฐาน โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา สอดคล้องกับแนวทาง ของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิบริหารสถานศึกษาข้อมูลอาคารสถานที่ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย กำหนดเกณฑ์การตัดสิน(cutting point)ให้ชัดเจน เพิ่มเติมการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำ QR code ข้อมูล สารสนเทศที่สำคัญ เช่น เกียรติบัตร โล่รางวัล ผลงานการวิจัย (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น ร่วมกันสรุปรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลายช่องทาง ทั้งทางสื่อเอกสาร และสื่อ ออนไลน์ตามบริบทของสถานศึกษา
4. **สถานศึกษา**ควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุข้อมูลไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ว่ามีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของการศึกษานอกระบบ นอกจากนี้ควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานที่มี

5. **สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ** ตามเป้าหมายการพัฒนา มีตัวอย่างผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒๕ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

1. **สถานศึกษาควรระบุ** การทำแผนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่องของวิทยาการ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนา จัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยาการอย่างไร อธิบายวิธีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา และนำไป ปรับปรุงคุณภาพ
2. **สถานศึกษาควรระบุข้อมูล** ในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรต่อเนื่อง โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดเกณฑ์การตัดสิน (cutting point) ให้ชัดเจน เพิ่มเติมการประเมินความพึงพอใจและ ร่วมกันสรุปรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบในหลายช่องทาง ทั้งทางสื่อเอกสาร และสื่อออนไลน์ตามบริบทของสถานศึกษา
3. **สถานศึกษาควรระบุข้อมูล** ใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุข้อมูลไว้ในแผนพัฒนา การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ว่ามีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของการศึกษาต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรมีการเพิ่มเติมข้อมูล การดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานที่มี

๒๖ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

1. **สถานศึกษาควรระบุ** การออกแบบและจัดกิจกรรม หรือโครงการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้รับบริการ ที่มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป มีการนำผล ประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการนำเสนอผลการ ประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. **สถานศึกษาควรระบุ** การวางแผนการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อ และ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา และนำไปปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นระบบ
3. **สถานศึกษาควรระบุข้อมูล** ในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาตามอัธยาศัย โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเป้าหมาย กำหนดเกณฑ์การตัดสิน (cutting point) ให้ชัดเจน เพิ่มเติมการประเมินความพึงพอใจและ ร่วมกันสรุปรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลายช่องทาง ทั้งทางสื่อเอกสาร และสื่อออนไลน์ตามบริบทของสถานศึกษา

4. **สถานศึกษา**ควรระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุข้อมูลไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ว่ามีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของการศึกษาตามอรรถาธิบาย นอกจากนี้ควรมีการเพิ่มเติมข้อมูล การดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในมาตรฐานที่มี

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567**

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา เรื่องประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ 14 มิถุนายน 2567 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผลและการประเมินคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่า เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะ รายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มี อยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565 มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือ ข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	21.08
เศรษฐกิจพอเพียง	25.48
สุขศึกษา พลศึกษา	24.14
ศิลปศึกษา	19.25
ทักษะการเรียนรู้	28.64
วิทยาศาสตร์	19.67
สังคมศึกษา	19.73
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	12.32
เศรษฐกิจพอเพียง	21.92
สุขศึกษา พลศึกษา	23.81
ศิลปศึกษา	18.21
ทักษะการเรียนรู้	26.47
วิทยาศาสตร์	25.46
สังคมศึกษา	18.39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	14.17
เศรษฐกิจพอเพียง	19.16
สุขศึกษา พลศึกษา	24.25
ศิลปศึกษา	15.47
ทักษะการเรียนรู้	28.19
วิทยาศาสตร์	27.76
สังคมศึกษา	14.16
ทักษะการขยายอาชีพ	25.86

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน 60 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 1,827คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 1,827คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 400 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 45 คนทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ

(นางจารุณี แก้วประภา)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอเมืองพะเยา

วันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน สกร.จังหวัด/กทม.ได้รับทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ



(นางคณินิตย์ วันนิตย์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.จังหวัดพะเยา

วันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

หมายเหตุ

1.กรณีที่เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นตรงทุกประเภท(นอกเหนือจาก กศน.อำเภอ/เขต)

ให้เสนอผลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงาน กศน. แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

2. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐานหรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ตั้งอยู่เลขที่ 425 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	50 คะแนน 10	1.การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 1.2 จัดทำแผนการลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร (4 ภาคเรียน) 1.3 จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning 1.4 จัดทำปฏิทินการเรียนรายภาคเรียน (สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง ตลอด 18 สัปดาห์ 1 ภาคเรียน) 2. ได้จัดให้มีการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศผู้เรียน 3. จัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ด้วยวิธีการพบกลุ่ม และการสอนออนไลน์	ผลปรากฏว่าสถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน คะแนนที่ได้ 10.00 คะแนน และเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีจำนวน 22 รายวิชาบังคับ รวม 2 ภาคเรียน	42.91 10.00	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ที่สอดคล้องรายวิชาและระดับการศึกษา	โดยมีร่องรอย/หลักฐานดังนี้ 1. บันทึกข้อความ ที่ ศธ 07062.01/3635 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2567 เรื่อง รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 2. หลักสูตรสถานศึกษา 3. ทำแผนการลงทะเลเบียนเรียนตลอดหลักสูตร (4 ภาคเรียน) 4. แผนการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. ทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) 6. ปฏิทินการเรียนรายภาคเรียน 7. รายงานการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศผู้เรียน 8. ภาพรายงานการพบกลุ่ม		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			9. รายงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 10. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) 11. รายงานผลการตรวจกระดาษคำตอบคะแนนปลายภาค		

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีงบประมาณ 2567 ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 มีผลเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

ระดับ/รายวิชา บังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมาย	
	คะแนน เฉลี่ยผลการ สอบปลาย ภาคเรียน ระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษา กำหนดไว้ เป็นค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ยผลการ สอบปลาย ภาคเรียน ระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษา กำหนดไว้ เป็นค่า เป้าหมาย	ภาค เรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
ประถมศึกษา						
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	27.57	21.08			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง	30.07	25.48			สูงกว่า	
สุขศึกษาพลศึกษา	31.65	24.14			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา	22.73	19.25			สูงกว่า	
ทักษะการเรียนรู้			36.30	28.64		สูงกว่า
วิทยาศาสตร์			23.71	19.67		สูงกว่า
สังคมศึกษา			28.58	19.73		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	24.64	12.32			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง	21.21	21.92			ต่ำกว่า	
สุขศึกษา พลศึกษา	24.84	23.81			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา	18.25	18.21			สูงกว่า	
ทักษะการเรียนรู้			29.76	26.47		สูงกว่า
วิทยาศาสตร์			29.44	25.46		สูงกว่า
สังคมศึกษา			19.94	18.39		สูงกว่า

ระดับ/รายวิชา บังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาค เรียนระดับสถานศึกษากับ คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย	
	คะแนน เฉลี่ยผลการ สอบปลาย ภาคเรียน ระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่ สถานศึกษา กำหนด ไว้เป็นค่า เป้าหมาย	คะแนน เฉลี่ยผลการ สอบปลาย ภาคเรียน ระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษา กำหนดไว้ เป็นค่า เป้าหมาย	ภาคเรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ภาษาอังกฤษเพื่อ ชีวิตและสังคม	32.61	14.17			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง	19.34	19.16			สูงกว่า	
สุขศึกษา พลศึกษา	25.72	24.25			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา	18.11	15.47			สูงกว่า	
ทักษะการเรียนรู้			31.14	28.19		สูงกว่า
วิทยาศาสตร์			31.07	27.76		สูงกว่า
สังคมศึกษา			18.31	14.16		สูงกว่า
ทักษะการขยาย อาชีพ			33.31	25.86		
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					11	9
คำนวณร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลาย ภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน รวม 2 ภาคเรียน					$\frac{11 \times 100}{12}$ = 91.66	$\frac{9 \times 100}{9}$ = 100
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$\frac{91.66 + 100}{2} = 95.83$	

สรุปผลประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา จำนวน 22 รายวิชาบังคับ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมาย มีดังต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 7 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 6 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 8 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 100

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ จำนวน 21 รายวิชาบังคับ ที่สูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ **คิดร้อยละ 95.83**

ดังนั้น สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ **ที่เท่ากับหรือสูงกว่า** ค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ **ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป** จำนวนคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน **คะแนนที่ได้ 10.00 คะแนน** และเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับภาคเหนือ

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ 2/2566 ระดับภาคเหนือ	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน
ประถมศึกษา			
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	22.47	27.57	สูงกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	25.51	30.07	สูงกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	24.03	31.65	สูงกว่า
ศิลปศึกษา	20.71	22.73	สูงกว่า
ทักษะการเรียนรู้	29.50	36.30	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	22.70	23.71	สูงกว่า
สังคมศึกษา	21.79	28.58	สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น			
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	23.30	24.64	สูงกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	20.74	21.21	สูงกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	23.93	24.84	สูงกว่า
ศิลปศึกษา	17.93	18.25	สูงกว่า
ทักษะการเรียนรู้	29.18	29.76	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	27.27	29.44	สูงกว่า
สังคมศึกษา	19.03	19.94	สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	23.54	32.61	สูงกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	20.26	19.34	ต่ำกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	25.80	25.72	สูงกว่า
ศิลปศึกษา	18.45	18.11	ต่ำกว่า
ทักษะการเรียนรู้	30.96	31.14	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	29.24	31.07	สูงกว่า
สังคมศึกษา	18.62	18.31	ต่ำกว่า
ทักษะการขยายอาชีพ	28.27	33.31	สูงกว่า

สรุปผลประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา จำนวน 22 รายวิชาบังคับ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคเหนือมีดังต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคเหนือ จำนวน 7 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคเหนือ จำนวน 7 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคเหนือ จำนวน 5 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 62.50 รายวิชาที่ต่ำกว่า ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปะศึกษา และสังคมศึกษา

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ จำนวน 19 รายวิชาบังคับ ที่สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคเหนือ คิดร้อยละ 88.50

ตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับจังหวัดพะเยา

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ 2/2566 ระดับจังหวัดพะเยา	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน
ประถมศึกษา			
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	26.20	27.57	สูงกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	28.68	30.07	สูงกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	27.02	31.65	สูงกว่า
ศิลปศึกษา	21.82	22.73	สูงกว่า
ทักษะการเรียนรู้	29.67	36.30	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	19.21	23.71	สูงกว่า
สังคมศึกษา	20.75	28.58	สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น			
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	26.20	24.64	ต่ำกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	22.33	21.21	สูงกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	24.84	24.84	เท่ากัน
ศิลปศึกษา	18.70	18.25	ต่ำกว่า
ทักษะการเรียนรู้	23.84	29.76	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	24.95	29.44	สูงกว่า
สังคมศึกษา	16.53	19.94	สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	26.23	32.61	สูงกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	21.07	19.34	ต่ำกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	26.63	25.72	ต่ำกว่า
ศิลปศึกษา	18.38	18.11	ต่ำกว่า
ทักษะการเรียนรู้	24.79	31.14	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	25.44	31.07	สูงกว่า
สังคมศึกษา	14.52	18.31	สูงกว่า
ทักษะการขยายอาชีพ	29.55	33.31	สูงกว่า

สรุปผลประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา จำนวน 22 รายวิชาบังคับ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดพะเยามีดังต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดพะเยา จำนวน 7 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดพะเยา จำนวน 5 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 71.42 รายวิชาที่ต่ำกว่า ได้แก่ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และศิลปศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดพะเยา จำนวน 5 รายวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 62.50 รายวิชาที่ต่ำกว่า ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษา

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ จำนวน 17 รายวิชาบังคับ ที่สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดพะเยา คิดร้อยละ 77.97

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยากำหนด	10	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้กำหนดและดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามกรอบการประเมินคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติจำนวน 11 ประการ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ประกอบด้วย สะอาด สุภาพ และกตัญญูทเวท	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการกำหนดโครงการและดำเนินโครงการ รวมถึงมีประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,099 คน ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,095 คน คิดเป็นร้อยละ 99.64 และผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,190 คน ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,190 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้ง 2 ภาคเรียน มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,289 คน ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 2,285 คน คิดเป็นร้อยละ 99.83 และได้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยกย่อง จำนวน 60 คน และมีผู้เรียน	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		กลุ่มที่ 2 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน เช่น ขยัน ประหยัด และ ซื่อสัตย์ กลุ่มที่ 3 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วยสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย รักษา ศาสน์ กษัตริย์ และรักษาความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในรูปแบบ ดังนี้ - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีโดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน, กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 - ประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ โดยมีบุคคลหลายฝ่ายร่วมประเมิน เช่น ครู ผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อนร่วมประเมิน	ที่ได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถทำได้ จำนวน 61 คน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ 1.นายบุญญพัฒน์ พองจำ 2.นายหนิม พุทธเมฆ 3.นางสาวปาลปาลินทร์ จิรัฐิติกุล 4.นางสาวอณัญญา เมืองใจดี 5.นายมานัส คนสม 6.นายธนา แสนทา 7.นายศุกลวัฒน์ เมืองมา 8.นายสมยศ อินตะราช 9.นางสาวสิริกัญญา บุญเจริญ 10.นางวรรณภา เมืองวงศ์ 11.นายบุญมาก กลางอินเดช 12.นางสาวมริวรรณ์ จันทิ 13.นายพนทวัฒน์ นิยมและมูล 14.นางสาวรสรินทร์ เกียรติ์ 15.นางสาวศศิกันต์ พักตร์ผ่อง 16.นายพิชยพล ศิริกลิ่น		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		- ดำเนินการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนระหว่างภาคเรียนและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป - ดำเนินการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนต่อเนื่องทุกภาคเรียนจนจบการศึกษาโดยมีการใช้แบบประเมินคุณธรรม โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านกระบวนการประเมินคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการจบหลักสูตร - จัดทำรายงานผลข้อมูลสารสนเทศการประเมินคุณธรรมประจำภาคเรียนให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ - บันทึกข้อมูลในโปรแกรมทะเบียนของผู้เรียนสายสามัญหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา	17. นายศุภกัณฑ์ ระวังทรัพย์ 18. นางอุทัย เพียรทำ 19. นายพิทักษ์ เหล่าศรีชัย 20. นายณัฐวุฒิ พันธ์แก่น 21. นางสาวแสงเดือน สุทธนะ 22. นางสาวจันทร์เพ็ญ เขียวลำพูน 23. นางทองมัน ครองไชย 24. นางแก้ว โกสินทร์ 25. นางแสงดาว ใจบาล 26. นางรินดา เมืองเจียง 27. นายสมปอง ชื่นบาน 28. นายพงษ์พันธ์ เหล็กกล้า 29. นายอนุชิต นวลกัน 30. นางสุภา ยามเย็น 31. นางสาววันศรี รัศมี 32. พระมหาพงศกร ม่วงเกต 33. พระพุฒิพงศ์ ทาทอง 34. นางสาวแสงเดือน ศรีวิชัย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		พุทธศักราช 2551 ITW 51 เป็นประจำทุกภาคเรียน - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ - สํารวจข้อมูลและคัดเลือกผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	35.นางสุแก้ว ท้าวล่า 36.นายสมพงษ์ ไญ่วงศ์ 37.นางสาวจริยา ถาจันทร์ดี 38.นางสาวนุสบา ใจคำ 39.นายวัชรินทร์ ถานาเรือ 40.นายนาจ ชัยเลิศ 41.นายหัตถพร ชันอ้าย 42.นายวรภาพ สัตย์สม 43.นายวรโชติ ปิงยศ 44.นางสาวเบญทิพย์ ตาณะฉาย 45.นางสาวราสณีย์ เมืองชื่น 46.นายธนาคม ณ นคร 47.นายศรีณยู แซ่จาง 48.นางสาวปัฐวีกานต์ ใหม่กฤษะ 49.นางแสงทิพย์ เฉพาะธรรม 50.นางสายฝน ป่าปา 51.นางสาวชุติมา เครือจักร 52.นายศรีทวน อินทร์ลวง		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			53.นายหัตถชัย ชื่นใจ 54.นางสาวณัฐธราพร ไทรพวงโพธิ์ 55.นายสถาพร ควรคิด 56.นางสาวปรีฉัตร เพ็ชรบุรี 57.นายพันธกานต์ คำหล่อ 58.นางกันยา วงศ์เรือง 59.นางสาววลัยพร ดูแก้ว 60.นางทองเพียร ชัยนดี 61.นางสาวธารา ซื่อสัตย์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย 2. โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ด้านยาเสพติด สกร. อำเภอเมืองพะเยาเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			3.โครงการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักศึกษา และกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ของนักศึกษา สกร.อำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 4.โครงการอบรมอาสาชวยกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด รุ่นที่ 6237/พย.65 5.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิตปลอดภัยเสพติดและอบายมุขสำหรับนักศึกษาสกร.อำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน TO BE NUMBER ONE นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2567 ณ อาคารเรียนร่วม สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา 7.โครงการสืบสานและปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีงามของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา 8.กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 “สกร.ศธ.รวมใจภักดิ์ รักแผ่นดิน”		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			9.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามเนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 10. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมTO BE NUMBER ONE สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา 11.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน“ค่ายลูกเสือวิสามัญ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567” 12. สรุปผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 13. แบบประเมินคุณธรรม 14. สรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			15. สรุปผลสำรวจข้อมูลและคัดเลือกผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี 2567 16. รูปภาพและภาพถ่าย 17. เกียรติบัตร วุฒิบัตร		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยาได้มีการประชุมชี้แจงบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันวางแผนด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวางแผนลงทะเบียนเรียน และจัดทำแผนการสอน โดยเน้นทักษะการคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบการทำโครงการ ซึ่งผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง ตามความสนใจในรูปแบบกระบวนการดังนี้	ผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีผู้เรียนผ่านกิจกรรม การเรียนการสอนรายวิชาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 1,073 คน และเรียนรู้ผ่านรูปแบบการประกวด โครงการ จำนวน 200 คน โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน “กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ 2567 สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา” จำนวน 120 คน และผู้เรียน ทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จำนวน 1,115 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,188 คน จากค่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน 1,827 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานดังนี้	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		1. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรายวิชาบังคับ วิชาทักษะการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ 2. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการในรายวิชาอื่นๆ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละภาคเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จะให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้	1. แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 2. ใบงานและใบความรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. รายงานสรุปผลการเรียนทุกระดับการศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 5. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ หรือรายงานของผู้เรียน 6. เกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลของผู้เรียน 7. ภาพกิจกรรม 8. กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 ชื่อกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 9. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “กิจกรรมงานวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567”		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	10. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา”		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงานหรือนวัตกรรม	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา พัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการสร้างสร้งงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และจากประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสร้งงานชิ้นงานหรือนวัตกรรมของผู้เรียนโดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและประดิษฐ์ชิ้นงานสร้างสร้งผลงานโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการสร้างสร้งชิ้นงานหรือนวัตกรรมในการจัดทำโครงงานในทุกระดับชั้น	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสร้ง หรือ สิ่งใหม่ ๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 1,099 คน ภาคเรียนที่ 1/2567จำนวน 1,090 คน รวม 2,289 คน มีผู้เรียนสามารถจัดทำ โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสร้ง ได้ จำนวน 1,831 คน คิดเป็นร้อยละ 80 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดจำนวน 1,827 มีการเผยแพร่ผลงาน ของผู้เรียน ผ่านทางเว็บไซต์ Facebook Fan Page ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการจัดการแข่งขันการประกวดโครงงานกับสถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัด มีผลการแข่งขันโครงงาน โดยได้รับรางวัล ชนะเลิศการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ด้าน สิ่งแวดล้อม	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมอบหมายให้ผู้เรียนทำโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ในภาคเรียนที่ 2/2566 และในภาคเรียนที่ 1/2567 โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษา แนะนำในการปรับปรุงผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในการทำโครงงานของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ตามรูปแบบการจัดทำโครงงาน 4. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “กิจกรรมงานวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567” โดยมีการประกวดการทำโครงงานของผู้เรียน	จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “กิจกรรมงานวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567” 5. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา” 6. รางวัลเกียรติบัตรการประกวดโครงงาน 7. ภาพถ่ายกิจกรรม		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างกัน สามารถต่อยอดและพัฒนาโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ 5. เผยแพร่ผลงาน ชิ้นงาน โครงการผ่านเว็บไซต์ Facebook Fan Page ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา พร้อมทั้งมอบเกียรติบัตรให้แก่ ผู้เรียนที่จัดทำโครงการที่ชนะในการประกวดแข่งขัน “กิจกรรมงานวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567”			

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรายวิชาบังคับและวิชาเลือก ซึ่งมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการให้ความรู้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลายตามความเหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 1. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียน EDU NFEMP เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และครูผู้สอนให้สามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลได้	ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ โดยครูกศน.ตำบล มีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียน EDU NFEMP ทำให้ผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 มีการสำรวจการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนในทั้ง 15 ตำบล โดยได้จำแนกการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนดังนี้ ไขเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต โดยในภาคเรียนที่ 2/2566 จากผู้เรียนจำนวน 1,099 มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้จำนวน 912 คน คิดเป็นร้อยละ 82.98	3.31	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		รายบุคคล ผ่านระบบออนไลน์ได้ทันทีที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตอบโจทย์ในยุคการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพียงแค่เลือกกระดักชั้น ใส่เลขบัตรประจำตัวประชาชน ก็สามารถรู้ข้อมูลของผู้เรียนได้ครบจบในระบบเดียว 2. การจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม โดยมีการใช้สื่อวิดีโอที่จัดทำโดยครูผู้สอนผ่านโปรแกรม Open Broadcaster Software OBS และอัปโหลดผ่าน YouTube เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 3. ระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดียต่างๆ เช่น Website, Facebook ,Line,Google form เพื่อใช้ในการสื่อสาร ติดตามผู้เรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล แก้ไขปัญหาการเรียนและแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ จัดการสอบกลางภาคเรียนผ่าน Google form มีการรวบรวมหนังสือเรียนวิชาบังคับ จัดทำเป็น E-Book และ QR-Code เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	ภาคเรียนที่ 1/2567 จากผู้เรียนจำนวน 1,190 มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้จำนวน 986 คน คิดเป็นร้อยละ 82.85 โดยมีค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.91 ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงาน 1. แบบสำรวจประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียน ที่ 2/2566 และ 1/2567 3. Google form ข้อสอบกลางภาคเรียน 4. บันทึกหลังการสอนของครู 5. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน EDU NFEMP 6. ไลน์กลุ่ม/Facebook ของแต่ละตำบล 7. Website, Facebook ศก.ของแต่ละตำบล		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพกายและสุนทรียภาพ	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของ กศน.ตำบลทั้ง 15 แห่ง โดยให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน / ผู้รับบริการมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการตรวจสอบสุขภาพจากผู้เรียนที่เป็น อสม.รวมทั้งการทำงานร่วมกับหน่วยงานของสาธารณสุขในพื้นที่มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้อำนวยการสถานศึกษารับทราบ และมีแบบประเมินความพึงพอใจของทุกโครงการ -	1.ผู้เรียนของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีภาวะทางร่างกายที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยสถานศึกษามีการตรวจสอบสุขภาพให้กับผู้เรียนทั้งสองภาคเรียน จำนวน 2,289 คน คิดเป็นร้อยละ100 ดังนี้ - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ของผู้เรียนรายบุคคล ในภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 1,099 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ของผู้เรียนรายบุคคล ในภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 1,190 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - รวม 2 ภาคเรียน มีผู้เข้าร่วมจำนวน 2,289 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2. ปีงบประมาณ 2567 ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านดนตรี กีฬา ศิลปะนันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,608 คน จากจำนวนผู้เรียน 2,289 คน คิดเป็นร้อยละ 85.12 โดยมีกิจกรรมดังนี้	3.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		-	1.รายงานสรุปกิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ของนักศึกษา สกร.อำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ100 2. รายงานสรุปโครงการ กีฬาสานสัมพันธ์ด้านยาเสพติด สกร.อำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.รายงานสรุปค่ายอาสาชวยกาชาด สกร.อำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 " ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4.รายงานสรุปกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ของนักศึกษา สกร.อำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. รายงานสรุปกิจกรรมจิตอาสา สกร.อำเภอเมืองพะเยา “ทำความดี ด้วยหัวใจ”ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-	6. รายงานสรุปกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ STEM Education จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 7. รายงานสรุปกิจกรรม TO BE NUMBER ONE นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 8. รายงานสรุปกิจกรรม "สกร.ศธ.รวมใจภักดิ์ รักแผ่นดิน" เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 9. รายงานสรุปกิจกรรมค่ายฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยาประจำ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		-	ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 10. รายงานสรุปกิจกรรมสืบสานและปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีงามของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 11. รายงานสรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 12. สรุปรายงานกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตความปลอดภัยในสถานศึกษา ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 13. สรุปรายงานกิจกรรมงานวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-	14. รายงานสรุปกิจกรรม "วันระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ" เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิชาการ ประจำปี 2567 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านดนตรี กีฬา ศิลปะนันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีภาค เรียนที่ 2/2566 และประจำปีภาคเรียนที่ 1/2567 ทั้ง 2 ภาคเรียนจำนวน 1,608 คิดเป็นร้อยละ 70.24 โดยมีค่าเฉลี่ยของทั้ง 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.12		

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (อ่านออกเขียนได้) ให้กับ ผู้เรียนที่เข้าใหม่ ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 254 คน และ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 426 คน 1. ประชุมชี้แจงการประเมินตามแบบประเมินระดับ การรู้หนังสือ (อ่านออก เขียนได้) 2. จัดทำเอกสารการประเมินตามแบบประเมินระดับ การรู้หนังสือ (อ่านออกเขียนได้) ตามแบบที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนด 3. ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (อ่านออก เขียนได้) 4. ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้ หนังสือของนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา 5. รายงานผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (อ่านออก เขียนได้) ให้ ผู้บริหารทราบ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (อ่านออก เขียนได้) ให้กับผู้เรียนใหม่ ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2/2566 และภาค เรียนที่ 1/2567 จำนวน 680 คน ผู้เรียนมีผลการ ประเมินระดับการรู้หนังสือ มีความสามารถ ในการ อ่านการเขียนภาษาไทย เป็นตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ดังนี้ <u>ภาคเรียนที่ 2/2566</u> ระดับประถมศึกษา 28 คน ผ่านเกณฑ์ 28 คน (อ่านออก เขียนได้) คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 91 คน ผ่านเกณฑ์ 91 คน (อ่าน และเขียนได้คล่อง) คิดเป็นร้อยละ 100ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 135 คน ผ่านเกณฑ์ 135 คน (อ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์)คิดเป็น ร้อยละ 100	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ภาคเรียนที่ 1/2567 ระดับประถมศึกษา 53 คน ผ่านเกณฑ์ 53 คน (อ่านออก เขียนได้) คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 159 คน ผ่านเกณฑ์ 159 คน (อ่าน และเขียนได้คล่อง) คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 214 คน ผ่านเกณฑ์ 214 คน (อ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์) คิดเป็นร้อยละ 100 รวมจำนวน 680 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1. แบบประเมินตามแบบประเมินระดับการรู้หนังสือ 2. ผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ 3. รายงานผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีจำนวนผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูมีการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน การสอบถามผ่านสื่อออนไลน์มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุป รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตรเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ติดตามผู้เรียนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 387 คน พบว่า ผลจากการดำเนินงานติดตามผู้เรียนที่จบ มีผู้เรียนที่เรียนจบ ที่มีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองครอบครัว พัฒนาอาชีพจนประสบ ผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีสังคมยอมรับ ตลอดจนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากค่าเป้าหมายที่กำหนด ของสถานศึกษาจำนวน 400 คน ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567	3.20	กำลังพัฒนา

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่ นำความรู้ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ 3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น โฉนด เฟสบุ๊ค		
รวมคะแนน	50			42.91	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20 คะแนน			17.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทและความ ต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา โดยผู้บริหาร และคณะครู ได้ร่วมกันดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 1.นำเนื้อหาและกรอบแนวทางของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) รวมทั้งบริบทของพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา มาเป็น ข้อมูลในการพิจารณา หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ให้กับนักศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง พะเยา 1.ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร มี หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับอนุมัติใช้ จากผู้บริหารสถานศึกษา 2.หลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบ ครบถ้วน 3.หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาที่มีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตาม สภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมไปถึงนโยบายของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยาได้ มีการปรับแผนการลงทะเบียนเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) โดยจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายดังนี้ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้นำชุมชน กลุ่ม อสม. เด็กออกกลางคันและกลุ่มศึกษาต่อ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน	4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยสาระทักษะความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ให้กับกลุ่มเป้าหมายดังนี้ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้นำชุมชน กลุ่ม อสม. เด็กออกกลางคันและกลุ่มศึกษาต่อ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษายังไม่ได้นำผลการนำหลักสูตรไปใช้มาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.หลักสูตรสถานศึกษา 3.ภาพถ่ายกิจกรรม		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนสภาพทางสังคม ความต้องการของผู้เรียน ในการนำไปสู่การจัดหาสื่อโดยใช้ทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA มาเป็นตัวกำหนดทิศทางการดำเนินการจัดหาสื่อ ดังนี้ 1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียนรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 3 ระดับการศึกษา และการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีกระบวนการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณาความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ 1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้สำรวจความต้องการในการจัดหาสื่อ นำผลการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสื่อหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ หนังสือเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในทุกภาคเรียน ในปีงบประมาณ พุทธศักราช 2567 และนอกจากสื่อหนังสือเรียน ครูผู้สอนได้มีออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยเหมาะกับโลกในยุคดิจิทัลโดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบ On-line ผ่าน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา จัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้ 4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา นำผลการประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้มาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน 5.ครูผู้สอนทุกคนจัดหา จัดทำ และออกแบบมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอน ในรูปแบบต่างๆเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียน เช่นห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom การใช้ Google meet Google Form, รวมทั้งการจัดทำสื่อคลิปวิดีโอ วีดีโอจาก YouTube และ ETV ตลอดจนสื่ออื่น ๆ เช่น ภูมิ	เทคโนโลยีต่างๆ เช่น Google classroom, Google form, YouTube, Facebook ,Line โดยมีการนำข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาพิจารณาคัดเลือกสื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสื่อการเรียนรู้ในแต่ละประเภทดังนี้ 2.1. สื่อหนังสือเรียนโดยได้มีการจัดทำทำเนียบสื่อโดยเจ้าหน้าที่พัสดุจะมีการลงทะเบียนสื่อก่อนกระจายสื่อไปให้ ศกร.ระดับตำบลในแต่ละแห่ง 2.2. สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอื่นๆ ได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำเนียบสื่อ ในรูปแบบออนไลน์โดยเผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยาและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและFacebook fan Page ของศูนย์ส่งเสริมการ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ปัญหา, แหล่งเรียนรู้, ห้องสมุด, ร่วมกันเทคนิคการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	เรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล 15 ตำบล และเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยาสื่อออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศไว้ในรูปแบบ Google drive และ Gmail และ One drive ของครูผู้สอน 2.3 สื่ออื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดทำเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี รวมทั้งทำเนียบภูมิปัญญา ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับจัดทำ จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ 2. หลักสูตรสถานศึกษา 3.แบบสำรวจความต้องการการจัดหาสื่อการเรียนรู้		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			4.ทะเบียนคุมสื่อ/สมุดบันทึกการใช้สื่อ ยืม-คืนของแต่ละศร.ระดับตำบลตำบลและ Facebook fan Page ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล 15 ตำบล และเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2567 5.ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 6.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะหรือคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้ 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม 2. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ครูศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยาทุกคน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนหลากหลายช่องทาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการพบกลุ่ม การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบออนไลน์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือ กรต., โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนและมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ทั้งในภาคเรียนที่ 2/2566 และ1/2567 โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูทุกคน.ตำบลทั้ง 15 ตำบล/สัญญาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 15 ตำบล	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ครูบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 5. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน 6. ครูจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนประจำภาคเรียนที่ 2/2566และ 1/2567 3.วิจัยชั้นเรียนของครูทุกคนในภาคเรียนที่ 2/2566และ 1/2567 4.บันทึกหลังสอนของครูทุกคน 5. ใบงาน/กรต. 6.บัญชีลงเวลาของผู้เรียน 7.ไลน์กลุ่มของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทั้ง 15 ตำบล (ครู กับผู้เรียน) 8.เพจศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทั้ง 15 ตำบล 9.การติดตามผู้เรียนรายบุคคลของครูกศน.ตำบลทั้ง 15 ตำบล (เยี่ยมบ้าน)		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูด้านการ วัดและ ประเมินผล โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อสอบ กลางภาคออนไลน์ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 - ทุกคนมีแนวทางในการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน - ครูทุกคนมีการจัดทำเครื่องมือที่ใช้สำหรับวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยมีใบงานและแบบทดสอบ - ครูทุกคนมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและ ประเมินผลให้แก่ผู้เรียน โดยครูได้ทำการ ปฐมนิเทศผู้เรียนในทุกภาคเรียนเพื่อให้ทราบถึง โครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียน และการวัดและ ประเมินผลให้แก่ผู้เรียน และมีการประชาสัมพันธ์ ผ่านทางช่องทางออนไลน์ Google From, Facebook ,LINE	สถานศึกษาดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนร่วมกัน กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการทำเครื่องมือ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคน นำเครื่องมือไปใช้กับผู้เรียนโดยชี้แจงรายละเอียด วิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบส่งผล ให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้เรียนสามารถทำ การวัดผลและประเมินผลได้ ตลอดจนครูทุกคน แจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนได้รับ ทราบเพื่อให้ผู้เรียนรู้ระดับความรู้ความสามารถ ของตนเอง โดยมีร่องรอย/หลักฐานดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค 2. แบบสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลภาคเรียนที่ 3. บันทึกหลังสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4. แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		- ครูทุกคนมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อความการวัดผลประเมินผลการเรียนรายวิชา และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคเรียนและกำหนดการประกาศผลสอบ แจ้งให้กับผู้เรียน	5. รายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบปลายภาค ภาคเรียน 6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) 7. คำสั่งการปฏิบัติงานดำเนินการวัดผลและประเมินผล - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลปลายภาคเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบ 8. ประกาศสถานศึกษา - ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคเรียนและกำหนดการประกาศผลสอบ - ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน		
รวมคะแนน	20			17	ดีเลิศ

จากการประกันตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 42.91 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และ ในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 17 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษา มีจุดเด่นและจุด ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่าน โครงการและกิจกรรมของชมรม To Be Number One
2. ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนา ตนเอง ครอบครัว สามารถพัฒนาอาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม
2. สถานศึกษาควรให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ และนำผลประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
4. ควรมีการประเมินการใช้สื่อ และนำผลการประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาหรือจัดหา สื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50			50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการ - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ - สำรวจข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่องของประชาชนในพื้นที่ - จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย - จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ มีประสบการณ์ และ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาหลักสูตร - จัดกิจกรรมตามโครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง/ขออนุมัติโครงการ/จัดกิจกรรมตามแผนงานที่ขออนุมัติ - จัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ตามโครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับการอนุมัติ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2567 หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมง ขึ้นไป มีดังนี้ - หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 2 หลักสูตร มีผู้เรียน จำนวน 22 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 22 คน - หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชม.ขึ้นไป จำนวน 30 หลักสูตร มีผู้เรียน จำนวน 376 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 376 คน - หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพไม่เกิน 30 ชม.	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		7. นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง 8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ 1.ด้านการพัฒนาอาชีพ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีการจัดทำหลักสูตรอาชีพที่หลากหลาย ซึ่งแต่ละหลักสูตรได้ผ่านการขออนุมัติผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ มีการรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีทุกหลักสูตร มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการทุกกิจกรรมตลอดจนมีการรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบ DMIS จากการดำเนินงานตามสภาพจริง 2.ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 3.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน 5.การดำเนินการจัดกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม มีการสรุปผลและรายงานผลเสนอต่อผู้บริหารรับทราบทุก ๆ กิจกรรม	จำนวน 77 หลักสูตร มีผู้เรียน จำนวน 679 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 679 คน 4.การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 6 โครงการ มีผู้เรียน จำนวน 153 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 153 คน 5.การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 โครงการ มีผู้เรียน จำนวน 171 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 171 คน 6.โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 1 โครงการ มีผู้เรียน จำนวน 30 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 30 คน จากผลดำเนินงานดังกล่าวศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีผู้จบหลักสูตรการศึกษา		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพ จริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ต่อเนื่อง จำนวน 122 หลักสูตร จำนวน 1,431 คน จากผู้เรียน จำนวน 1,431 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.แบบประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 3.แบบรายงานผลการจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4.ทะเบียนผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5.แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 6.บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง 7. สรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 8.สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2567 9.ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อ บริหารจัดการ (DMIS) 10. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 11.ภาพกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน โดยหลักสูตรที่จัดมุ่งให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย การต่อยอดอาชีพเดิมให้ตลอดจนเพื่อเพิ่มมูลค่าให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การเพิ่มศักยภาพในการผลิต ส่งเสริมความรู้เรื่องการออกแบบและบรรจุภัณฑ์ ตลอดจนการส่งเสริมการขายผ่านระบบออนไลน์ โดยให้อยู่ในกระบวนการจัดทำหลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทางให้ครบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ รวมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต , การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนและการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามค่านิยมร่วมของสังคม	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตร 6 ชั่วโมงขึ้นไป สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จำนวน 1,431 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้ 1.ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวนผู้จบหลักสูตร 1,077 คน ทำได้ 1,077 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2.ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม จำนวนผู้จบหลักสูตร 153 คน ทำได้ 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.ด้านการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนผู้จบหลักสูตร 171 คน ทำได้ 171 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4.โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวนผู้จบหลักสูตร 30 คน ทำได้ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100	20.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		คือผู้เรียนเป็นผู้มีความเพียร ความพอเพียง ตามวิถีประชาธิปไตย มีความเท่าเทียมและเสมอภาคตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนี้ 1. มีแผนติดตามผลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม 2. นำข้อมูลจากการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมมาวิเคราะห์ และสรุปผลการติดตาม 3. จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ สรุปผลการดำเนินงาน ผลการติดตาม และความพึงพอใจเป็นเอกสารอ้างอิงค่านิยมร่วมของสังคม	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่ม 3. สรุปรายงานผลการดำเนินการศึกษาต่อเนื่อง 4. แผนการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง 5. แบบรายงานผลการจบหลักสูตรการ 6. แบบนิเทศ กศ.ตน.22,30 7. รูปภาพกิจกรรม/จดหมายข่าว 8. ข้อมูลจากฐานระบบ DMIS 9. ชิ้นงาน		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการประเมินและติดตามผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ในปีงบประมาณ 2567 ดังนี้ 1.ติดตามผลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี 2.นำข้อมูลจากการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้งานมีคุณภาพยิ่งขึ้นไปจนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี 3.จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีจำนวน 69 คน จากค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 45 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1.นางวันเสาร์ แก่นเมือง หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 2.นางหน้อย แลไชย หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 3.นางสายฝน ป่าปา หลักสูตรการทำเบเกอรี่ 4.นางบังอร วงศ์เมือง หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา 5.นางสาววรรณรัตน์ พรหมเผ่า หลักสูตรการทำข้าวเกรียบปูนา 6.นางจิราภรณ์ เงินสม หลักสูตรการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากปูนา 7.นางณลินี คำดี หลักสูตรการเพาะเห็ดฟาง	20.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			8.นางศศิธร ฟองนุ่น หลักสูตรการเพาะเห็ดฟาง 9.นางนวลจันทร์ สิงห์แก้ว หลักสูตรการทำลูกประคบ 10.นางศรีจันทร์ ใจหลัก หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า 11.นางจินดา สารเก่ง หลักสูตรการเลี้ยงผึ้งโพรง 12.นางวรรณิ ใจเที่ยง หลักสูตรการเลี้ยงผึ้งโพรง 13.นางจุฑารัตน์ ธาราเวชรักษ์ หลักสูตรการทำขนมไทย 14.นางสายทอง สุขตามใจ หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 15.นางสาวสายสุนีย์ กามอ้อย หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 16.น.ส.แสงทอง พยาไชย หลักสูตรการทำกระเป๋าผ้าปักมือ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			17.นางบัวหลั่น นามบ้าน หลักสูตรการทำโคมล้านนา 18.นางวาสนา วงค์เอ้ย หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 19.น.ส.สมพิศ อ้อยหวาน หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 20.นางสุก จันสา หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 21.นายจันทร์ทอน คุณารูป หลักสูตรการตกแต่งผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 22.นางสาวทิพย์ไพรวัลย์ แซ่ไคว้ หลักสูตรสรรค์สร้างศิลปะบนรองเท้าด้วยเศษผ้า 23.นางพยอม วงศ์ไชยา หลักสูตรการปักผ้าลายชาวเขา 24.นายธนวุฒิ ดุติ หลักสูตรการนวดเพื่อสุขภาพ 25.นางวรรณิกา กันทา หลักสูตรการพิมพ์ลายผ้าด้วยใบไม้		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			26.นางแสงเพียร วาจิตร หลักสูตรการทำกระเป๋าเป้ผ้าด้นมือ 27.นางปราณี ป้านตุน หลักสูตรการผูกผ้าและจับจีบผ้า 28.นางสาวชนิศา สมควร หลักสูตรการผูกผ้าและจับจีบผ้า 29.นางประกายดาว ตันตินรเศรษฐ์ หลักสูตรการเย็บกระเป๋าจากผ้า 30.นางบุญปิ่น คิตฤก หลักสูตรการสานโคมไฟสุมไก่ 31.นางคำใส คำพันธ์ หลักสูตรการสานกระเป๋าจากผักตบชวา 32.นางจันทร์ดี ดีใจ หลักสูตรการสานกระเป๋าจากเส้นพลาสติก 33.นางใส สุยะ หลักสูตรการสานกระเป๋าจากเส้นพลาสติก 34.นางทองเพียร อายุยืนหลักสูตรการสานกระเป๋าจากเส้นพลาสติก		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			35.นางวันเพ็ญ ชำนาญยา หลักสูตรการสานกระเป๋จากเส้นพลาสติก 36.นางจินตนา จาวสุวรรณวงษ์ หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า 37.นางทัตขวิญ ฤกษ์ใจ หลักสูตรการทำโคมล้านนา 38.นางแสงทัศน์ อยู่ดี หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า 39.นางแสงทอง นาแพร่ หลักสูตรการทำอาหารและขนมไทย 40.นางศรีบัว นนท์ศรี หลักสูตรการทำขนมไทย 41.นางไพริน ปัญญาวงศ์ หลักสูตรการปักลายผ้าบนกระเป๋าย่าม 42.นางอุไร เชื้อสะอาด หลักสูตรสรรค์สร้างศิลปะบนรองเท้าด้วยเศษผ้า 43.นางภิมล อาคาร หลักสูตรการแปรรูปเนื้อหมู		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			44.น.ส.สุพัตรา ทองอินทร์ หลักสูตรสรรค์สร้างศิลปะบนรองเท้าด้วยเศษผ้า 45.นางสุกัญญ์ พร้อมสุข หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า 46.นางพิชยา นิลสวิท หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า 47.นางกัลยา สุษะเพี้ยง หลักสูตรการทำขนมไทย 48.นางสาวพรณิกา ปั่นกอนแก้ว หลักสูตรการทำโคมล้านนา 49.นางอารี ข่ายสุวรรณ หลักสูตรการสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก 50.นางศิริพรรณ เครือวัลย์ หลักสูตรการสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก 51.นางสมพร แสนหลวง หลักสูตรการทำน่าน้ำพริก 52.นางสุพรรณ กำใจ หลักสูตรการทำน่าน้ำพริก		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			53.นายศักดา เฉพาะธรรม หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา 54.นายอดุลย์ ปวงงาม หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา 55.นางอาถึง แซ่ลี หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา 56.นางสาวดลธเณม ชัดธิ หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา 54.นางอรุณี สิงห์แก้ว หลักสูตรการทำหมสมุนไพรร 58.นางจรรยา หงษ์หิน หลักสูตรการทำย้อมผ้าพื้นเมือง 59.นางตีบ ชันระกิจ หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก 60.นางสุนันท์ กาบแก้ว หลักสูตรการทำขนมไทย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			61.นายสถาพร ควรคิด โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital) 62.นายวรภาพ สัตย์สม โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital) 63.นางสาวธฤชวรรณ คำเผ่า โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital) 64.นางสาวเกศราพร จรรยา โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital) 65.นางสาวธัญรัตน์ ผัดวงศ์ โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital) 66.นายทินภัทร โกวิทธี โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital)		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			67.นางสาวกมลชนก เก่งการ โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital) 68.นายสมพงษ์ ใหญ่วงศ์ โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital) 69.นางสาวทองตะวัน แสนล้อม โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา หลักสูตรด้านดิจิทัล(digital)		
รวมคะแนน	50			50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	20			17.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบ กลุ่มสนใจ หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีกระบวนการในการจัดหาและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 1. ศึกษานโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2567 และศึกษาสภาพบริบทหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนนำมาใช้เป็นข้อมูล	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ครบทุกหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในบางหลักสูตร และนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรในบางหลักสูตรให้มีคุณภาพโดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.แบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. คู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. ใบสมัครผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	3.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ เช่นความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร 3.ได้เสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร และอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ 4.ให้มีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องหลังการนำไปจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5. หลังจากทบทวน ตรวจสอบ และประเมินการใช้หลักสูตร หลังการนำไปจัดการกระบวนการเรียนรู้แล้วให้นำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. หนังสือขอความเห็นชอบหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษา 6. แผนการศึกษาต่อเนื่อง 7. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 8. รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 วิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือ ประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการประชุมวางแผนการคัดเลือก/สรรหาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง โดยเน้นวิทยาการที่มีความรู้และประสบการณ์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องโดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1.กำหนดให้ผู้ที่จะประสงค์สมัครเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง กรอกใบสมัครเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมกับแนบหลักฐานการสมัครเช่น สำเนาบัตรประชาชน สำเนาบัตรข้าราชการ สำเนาใบประกาศนียบัตร หรือเกียรติบัตรต่าง ๆ โดยเน้นวิทยาการทุกคน ต้องมีความรู้หรือประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้จัดหาวิทยาการที่มีความรู้ ประสบการณ์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง วิทยาการทุกคน มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน และมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.ใบสมัครวิทยาการ แยกตามรายละเอียดดังนี้ 1.1 วิทยาการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ (1 อำเภอ 1 อาชีพ และชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 27 คน ดังนี้	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2.กำหนดให้วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3.วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคน ต้องมีจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ 4.วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ต้องมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน 5. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง สามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1.1.1 น.ส.ดรุณี เมียงหอม สอนในหลักสูตรวิชานวดไทยเพื่อสุขภาพ 1.1.2 นางละเอียด สารนวน สอนในหลักสูตรวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 1.1.3 น.ส.รินทร์ภา ศัยวร สอนในหลักสูตรวิชาการพิมพ์ลายผ้าด้วยใบไม้ และการจับจีบผ้าในงานพิธี 1.1.4 นางฤทัยรัตน์ แก้วน้อย สอนในหลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าด้นมือ การทำพวงกุญแจจากผ้า และการทำกระเป๋าผ้าด้นมือ 1.1.5 นางเครือวัลย์ อินพ่อง สอนในหลักสูตรวิชาการทำกระเป๋าผ้าปักมือ 1.1.6 นายสมปการ ศรีมันตะ สอนในหลักสูตรวิชาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.1.7 นายบุญธรรม ภาระจำ สอนในหลักสูตรวิชาการ ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ 1.1.8 นางสาวธัญลักษณ์ ปิงเมือง สอนในหลักสูตร วิชาการทำข้าวอินทรีย์ 1.1.9 นายประสาน เชื้อดี สอนในหลักสูตรวิชาการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยหมัก แม่ปุ๋ย สารบำรุงดินและสาร ปรับสภาพดิน 1.1.10 นางสาวรณกานต์ พรหมเผ่า สอนในหลักสูตร วิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากปูนา 1.1.11 นางบรรยาย กอแก้ว สอนในหลักสูตรวิชาผ้าปัก ลายชาวเขา 1.1.12 นางสุข ดุติ สอนในหลักสูตรวิชานวดเพื่อสุขภาพ 1.1.13 นางสาวปานิสา ดวงทิพย์ สอนในหลักสูตร วิชาการทำผ้ามัดย้อม และการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 1.1.14 นายอุเทน รินฟอง สอนในหลักสูตรวิชาการทำ ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.1.15 นายอรรถวุฒิ ใฝ่ฝัน สอนในหลักสูตรวิชาการ เพาะเห็ดในตะกร้า 1.1.16 น.ส.ปารวดี โสภานุโชค สอนในหลักสูตรวิชาการ ปักกระเป๋าด้ายด้วยมือ 1.1.17 นางยุพิน ด่านพิทักษ์ สอนในหลักสูตรวิชาสรรค์ สร้างศิลปะบนรองเท้าด้วยเศษผ้า 1.1.18 นางจารุณีย์ ใจเย็น สอนในหลักสูตรวิชาการ สานผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 1.1.19 นางสาวปทุมทิพย์ เทียนชัย สอนในหลักสูตร วิชาการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก 1.1.20 นางสมัย ทอรัสสาร สอนในหลักสูตรวิชาการทำ ของที่ระลึกจากผ้า 1.1.21 นางศรีบัว นนท์ศรี สอนในหลักสูตรวิชาการ ทำอาหารและขนมไทย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.1.22 นางสาวทัศนีย์ อยู่ดี สอนในหลักสูตรวิชาการตัดเย็บกระเป๋าทูจากเศษผ้า 1.1.23 นางสาวภาณุภรณ์ เครือสุภา สอนในหลักสูตรวิชาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร 1.1.24 นายพรศักดิ์ เฉพาะธรรม สอนในหลักสูตรวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา 1.1.25 นางชนันท์ แก้ว คงเจริญ สอนในหลักสูตรวิชาการทำพรมเช็ดเท้า 1.1.26 นางตุลา ยวงข้าว สอนในหลักสูตรวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 1.1.27 นางจินตนา จาวสุวรรณวงศ์ สอนในหลักสูตรวิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้า 1.2 วิทยาการหลักสูตรระยะสั้นกลุ่มสนใจ(ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป แต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 53 คน ดังนี้ 1.2.1 นางสาวรินทร์ภา ศัยวร สอนในหลักสูตรวิชาการทำขนมไทย อาหารเพื่อ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			สุขภาพ การพิมพ์ลายผ้าด้วยใบไม้ การทำกระเป๋า สตางค์ผ้าดันมือ และการผูกผ้าและจับจีบผ้า 1.2.2 นางฤทัยรัตน์ แก้วน้อย สอนในหลักสูตรวิชาการเย็บกระเป๋าผ้าดันมือ 1.2.3 นางแสงหล้า ดวงตา สอนในหลักสูตรวิชาการทำผลิตภัณฑ์จากเศษผ้า 1.2.4 นางสาวสุพรรณ เพียรการ สอนในหลักสูตรวิชาการเย็บกระเป๋าผ้าดันมือ 1.2.5 นางอำพร ใสสอด สอนในหลักสูตรการจักสาน ตะกร้าจากทางมะพร้าว 1.2.6 นายศักดิ์ พรหมเผ่า สอนในหลักสูตรการจักสาน ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ 1.2.7 นางดวงเดือน สุธาหวน สอนในหลักสูตรวิชาการแปรรูปแหวนแดง และการทำขนมไทย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.2.8 นางจุราพร ดุใจ สอนในหลักสูตรวิชาการแปรรูปแหวนแดง 1.2.9 นางสาวธัญลักษณ์ ปิงเมือง สอนในหลักสูตรวิชาการทำขนมคุกกี้ธัญพืช และการทำขนมคุกกี้ 1.2.10 นางสุพรรณ กำใจ สอนในหลักสูตรวิชาการเพาะเห็ดฟาง 1.2.11 นางจันทร์ สามแสน สอนในหลักสูตรวิชาการสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก 1.2.12 นางสุนทรีย์ มหาวงศ์ สอนในหลักสูตรวิชาการทำขนมไทย การปักลายผ้าบนกระเป๋าย่าม 1.2.13 การนตธิศา วงศ์จุมจุมปู สอนในหลักสูตรวิชาการทำขนมไทย 1.2.14 นางผัดแก้ว งามเมือง สอนในหลักสูตรวิชาการสานโคมไฟสุ่มไก่ การทำขนมไทยและการทำสบู่จากข้าวไรซ์เบอร์รี่		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.2.15 นางปิยะนาฏ ไหม่นา สอนในหลักสูตรวิชาการ ทำขนมโค้ตตั้ง 1.2.16 นางจินตนา จาวสุวรรณวงษ์ สอนในหลักสูตร วิชาการสานกระเป่าเส้นพลาสติก 1.2.17 นายอรรณวุฒิ ใฝ่ฝัน สอนในหลักสูตรวิชาการ เพาะเห็ดในตะกร้า 1.2.18 นายสมศักดิ์ อ้อยมูล สอนในหลักสูตรวิชาการ เลี้ยงผึ้งโพรง 1.2.19 นายธง ทำเคลื่อนไหว สอนในหลักสูตรวิชาการทำ ไม้กวาดดอกหญ้า 1.2.20 นางนวลจันทร์ สิงห์แก้ว สอนในหลักสูตร วิชาการทำลูกประคบสมุนไพร 1.2.21 นางสาวปานิสา ดวงทิพย์ สอนในหลักสูตร วิชาการทำเบเกอรี่ การทำขนมไทย การทำผ้ามัดย้อม การทำสบู่แฟนซี การทำอาหารและขนมไทย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.2.22 นายจันทร์ นางาม สอนในหลักสูตรวิชาการทำไม้กวาดทางมะพร้าว 1.2.23 นางหล้า เรือนทอง สอนในหลักสูตรวิชาการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก 1.2.24 นางพรรณณี แลไชย สอนในหลักสูตรวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 1.2.25 น.ส.ปทุมทิพย์ เทียนชัย สอนในหลักสูตรวิชาการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก 1.2.26 น.ส.อารีรัตน์ ขยันชาย สอนในหลักสูตรวิชาช่างตัดผมชายเบื้องต้น 1.2.27 นางฤทัยรัตน์ แก้วน้อย สอนในหลักสูตรวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าดันมือ การทำกระเป๋าเป้ผ้าดันมือ และการทำกระเป๋าใส่โทรศัพท์มือถือผ้าดันมือ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.2.28 นางสาวทัศนีย์ อยู่ดี สอนในหลักสูตรวิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้า 1.2.29 นายพรศักดิ์ เฉพาะธรรม สอนในหลักสูตรวิชาการปั้นผลิตภัณฑ์เซรามิคเคลือบลายแสดมภ์ สัญลักษณ์เวียงบัว 1.2.30 นางสาวดลธเณ ชติธิ สอนในหลักสูตรวิชาการทำขนมไทย 1.2.31 นางปราณี ธรรมสาร สอนในหลักสูตรวิชาการทำโคมล้านนา 1.2.32 นางพิชยา นิลสวาท สอนในหลักสูตรวิชาการทำขนมไทย 1.2.33 นางผัด วงศ์ใหญ่ สอนในหลักสูตรวิชาการทำโคมล้านนา 1.2.34 นางฤทัยรัตน์ แก้วน้อย สอนในหลักสูตรวิชาการทำกระเป๋าผ้าต้นมือ 1.2.35 นางวิภาพร ชื่นใจ สอนในหลักสูตรวิชาการทำไวน์ข้าวเหนียว		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.2.36 นางสาวปาริชาติ ชุ่มลือ สอนในหลักสูตร วิชาการทำโคลนลั่นนา 1.2.37 นางนงลักษณ์ วงศ์กลม สอนในหลักสูตร วิชาการทำโคลนลั่นนา 1.2.38 นางพัชรพร ประชุมของ สอนในหลักสูตร วิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 1.2.39 นางท่อนแก้ว ธิสาร สอนในหลักสูตรวิชาการ ทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากกล้วย 1.2.40 นางดาราทอง มาดูเหมา สอนในหลักสูตร วิชาการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก 1.2.41 นางวันเพ็ญ ชำนาญยา สอนในหลักสูตร วิชาการทำน้ำพริกสมุนไพร 1.2.42 นางสมัย ทอรักรสาร สอนในหลักสูตรวิชาการ ทำย่ามผ้าพื้นเมือง		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.2.43 นางนันทิมา เสี่ยงตรง สอนในหลักสูตรวิชาการทำขนมไทย 1.2.44 น.ส.วลัยลักษณ์ ก้อนคำ สอนในหลักสูตรการทำขนมไทย 1.2.45 น.ส.อัปสรศรี ม่วงคง สอนในหลักสูตรการทำขนมไทย 1.2.46 นางจิราภรณ์ เงินสม สอนในหลักสูตรการทำข้าวเกรียบปู 1.2.47 นายวีระณัฐ ไชยสาร สอนในหลักสูตรการทำข้าวแต๋นสมุนไพร 1.2.48 นางพิกุล ใสสม สอนในหลักสูตรการทำขนมไทย 1.2.49 นางสมพิศ ชัยรัตน์ สอนในหลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา 1.2.50 นางทองเหรียญ สมควร สอนในหลักสูตรการทำข้าวต้มมัดและขนมเทียน 1.2.51 นายธรราร บัญญา สอนในหลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.2.52 นางสาวสิริภรณ์ แก้วตาดีบ สอนในหลักสูตรการทำขนมไทย 1.2.53 นางสมพร ใจเสียง สอนในหลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน 1.3 วิทยากรด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 6 คน ดังนี้ 1.3.1 นายประสาธ พรหมพันธ์ 1.3.2 นายปรีชา ใจบาล 1.3.3 นายทองเดช ชำนาญยา 1.3.4 นายพยุงค์ศักดิ์ ปิงเมือง 1.3.5 พ.จ.อ.วัชพล สมปาน 1.3.6 นางสาวมณฑนา จรรย์ยา 1.4 วิทยากรด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 1 คน ดังนี้ 1.4.1 พระมหาพวงศกร ม่วงเกตุ 1.5 วิทยากรด้านหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 คน ดังนี้ 1.5.1 นายฤชากร ขุนอ้อย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			1.5.2 นางสาวจุราพร ดุใจ 1.5.3 นางชนิษฐา วาเพชร 1.5.4 นายวิสูตร วงศ์ไชย 1.5.5 นางสุภาภรณ์ เครือสุภา 1.5.6 นายพรเพชร เผ่าแก้ว 2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร 3.แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. แบบประเมิน ผลการจัดการ ศึกษาต่อเนื่อง แบบ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบติดตามผู้เรียนการจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องและแบบประเมินความพึงพอใจทุกหลักสูตรหลังจากเรียนจบหลักสูตรแล้ว 5.รายงานผลการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการดำเนินการจัดหา หรือจัดทำ สื่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่องในการจัดหา หรือจัดทำ สื่อ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครู กศน.ตำบลร่วมกับวิทยากรจัดทำหรือจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 2. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ให้คำแนะนำวิทยากรข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่วิทยากร 4. มีการทบทวน ตรวจสอบ โดยการปรึกษา พูดคุยกันเรื่องการใช้สื่อการศึกษาต่อเนื่อง แต่ยังไม่มีการทบทวนตรวจสอบที่เป็นเอกสารชัดเจน	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการจัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานแหล่งเรียนรู้และข้อมูลพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ ให้แก่วิทยากร และผู้เรียนในทุกกิจกรรม โดย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการศึกษาทบทวน ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และเป็นปัจจุบัน ซึ่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ยังขาดการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2.คู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 4.ทำเนียบภูมิปัญญา 5.แผนการศึกษาต่อเนื่อง 7.แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 8.รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องดังนี้ 1. มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร 2. มอบหมายให้งานการศึกษาต่อเนื่อง จัดทำ หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ประเมินแบบ ประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. มีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และ จัดทำแบบ ประเมินความพึงพอใจตามแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ทำการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการ หรือเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นไป ตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรทุกหลักสูตรมีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนา เครื่องมือ และนำผลการวัดและประเมินผล ของผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล 4. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 5.แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5. นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	6 .สรุปผล รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7.เอกสารข้อมูล หรือรายงานการประเมินผลของผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,718 คน โดยมีผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90 โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนและสังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ โดยมีขั้นตอนใน การดำเนินงาน ดังนี้ 1. ได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของ ประชาชนและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อทำแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 2. ศึกษานโยบายและจุดเน้น 3. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม การศึกษา ต่อเนื่อง โดยผ่านภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน 4. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาให้ตรงตามความ ต้องการของหลักสูตร 5. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นวิทยากร 6. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรม	1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 3.คำสั่งแต่งตั้งเป็นวิทยากร 4.รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5.แบบประเมินความพึงพอใจ 6.แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร 7.ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการ DMIS 8.รูปภาพ/จดหมายข่าว	4.00	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	20			17.20	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 50.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.20 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จนส่งผลทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือ ต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ หรือนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพและมีรายได้เกิดขึ้นกับ ครอบครัว และมีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่าง ที่ดีจำนวน 69 คน

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษามีควรมีและการประเมินคุณภาพสื่อและนำผลไปใช้ในการพัฒนาสื่อ
- สถานศึกษามีควรมีพัฒนาบุคลากรหรือวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50			50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 1. ศึกษานโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2567 2. สำรวจความต้องการทรัพยากรสารสนเทศกำหนดเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศความต้องการของผู้รับบริการ 3. ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านการศึกษาตามอัยาศัยตามแผนปฏิบัติการ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ดำเนินการตามโครงการการศึกษาตามอัยาศัย ปีงบประมาณ 2567 และผู้รับบริการ มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย คะแนนที่ได้ 50 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เกณฑ์การพิจารณา 1. ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เมื่อเทียบกับ	50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประจำปี 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา 4. กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบต่อกิจกรรม/โครงการจากคณะกรรมการสถานศึกษา 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะครูและบุคลากร ผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาอัยาศัย โดยใช้กระบวนการ PDCA 6. มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการอ่านผ่านช่องทางออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล, ภาครัฐเครือข่าย รวมทั้งประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา	จำนวนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 7,500 คน ผลที่ได้จำนวน 8,606 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 5 กิจกรรม/โครงการผู้เข้าร่วมจำนวน 8,606 คน ผลที่ได้จำนวน 8,606 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย อำเภอเมืองพะเยา ที่มีความรู้ หรือทักษะ ประสบการณ์ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาตามอัยาศัยตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 จำนวน 5 โครงการ และแยกเป็นโครงการ ประกอบด้วย 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา เป้าหมาย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย 8. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินการศึกษาตามอัธยาศัย สรุปผลการดำเนินการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ 9. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น วิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ ในแต่ละกิจกรรม/โครงการ และจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่อผู้บริหารทราบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป	จำนวน 4,455 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4,723 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำนวน 4,723 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. โครงการ “2 เมษายน รักการอ่าน” เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2567 เป้าหมายจำนวน 45 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ปีงบประมาณ 2567 เป้าหมายจำนวน 1,000 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,349 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำนวน 1,349 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปีงบประมาณ 2567 เป้าหมายจำนวน 500 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำนวน 730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. โครงการบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 เป้าหมายจำนวน 1,500 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,759 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำนวน 1,759 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกาเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมผ่าน Facebook, website และ Line Group ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดพะเยา, ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			เมืองพะเยา, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 2. โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 4. ข้อมูลรายงาน DMIS ประจำปี 2567 5. สื่อการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย 6. บันทึกการเรียนรู้ บันทึกการอ่าน ชิ้นงาน ผลงาน เกียรติบัตรของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 7. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			8. แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรม/โครงการที่มี ความรู้ หรือทักษะประสบการณ์ 9. หนังสือขอความอนุเคราะห์/หนังสือขอบคุณ 10. Website ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา 11. Facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา และ Facebook กศน.ตำบล ทั้ง 15 ตำบล		
รวมคะแนน	50			50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20			19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการกำหนดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีงบประมาณ 2567 เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีการศึกษาความต้องการแล้วนำข้อมูลสภาพบริบท ความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมถึงความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา มา กำหนดเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการดำเนินการดังนี้ ประชุมวางแผนกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ดำเนินการกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยที่ สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่และเป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2567 โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย - รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2. ออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย 3. ขออนุมัติกิจกรรม/โครงการ 4. ดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย 5. จัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย เสนอผู้บริหารสถานศึกษาให้รับทราบ	3. บันทึกข้อความขออนุมัติแผนการปฏิบัติงานและโครงการการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 4. บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2567 5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 6. ข้อมูลรายงาน DMIS ประจำปี 2567 7. สื่อการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัย 8. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 9. หนังสือขอความอนุเคราะห์/ หนังสือขอบคุณ 10. Website ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา 11. Facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 20 คนดังนี้ - บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 15 คน - ครูอาสาสมัคร กศน. จำนวน 3 คน ทั้งนี้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรผู้จัดกิจกรรมเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ไปจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับผู้รับบริการตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยในปีงบประมาณ 2567 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ให้คณะครูและ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีผู้จัดกิจกรรมที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา เป็นไปตามแผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่กำหนดดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามกิจกรรม/โครงการ จำนวน 20 คน สามารถจัดกิจกรรมได้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาตนเองในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 20 คน ได้รับการ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		บุคลากรเข้าร่วมอบรมพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอธยาศัย ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. โครงการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนงานจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2567 3. โครงการพัฒนาบุคลากรประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา 4. โครงการศึกษาดูงานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 5. โครงการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567	พัฒนาศักยภาพ พัฒนาตนเอง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอธยาศัย มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอธยาศัย จำนวน 20 คน ผู้จัดกิจกรรมได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสรุปจากร้อยละเฉลี่ยของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอธยาศัยของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกรายงานการประชุมกิจกรรม/โครงการ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		6. โครงการอบรมปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 7. โครงการประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2567 8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรด้านดิจิทัลสำหรับวิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ครู ค. ประจำปีงบประมาณ 2567 9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning บุคลากรของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ทั้ง 20 คน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ได้มีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2. โครงการพัฒนาศักยภาพพัฒนาตนเองของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 3. หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 4. เกียรติบัตร 5. ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการพัฒนา จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ 1. พัฒนา จัดหาสื่อ นวัตกรรมตามความต้องการของผู้รับบริการ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการ เช่น จัดทำสื่อการเรียนรู้ QR-Code โดยการจัดทำใบความรู้ส่งเสริมการอ่าน ข้อมูลที่น่าสนใจ และเหตุการณ์สำคัญในช่วงนั้น ๆ ส่งเสริมการอ่านผ่าน E-book การจัดซื้อสื่อสำหรับห้องสมุดประชาชน จัดทำสื่อส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีสื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มเป้าหมายมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อสื่อ/ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. สื่อ/นวัตกรรม เช่น QR CODE ส่งเสริมการอ่าน ใบความรู้ แผ่นความรู้ต่าง ๆ E-book 2. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น Online 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พื้นที่รับผิดชอบ 15 ตำบล ในพื้นที่อำเภอเมืองพะเยาที่เป็นปัจจุบัน 3. มีการแนะนำ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา, Line NFE MUANG PHAYAO, ONIE PHAYAO, บรรณารักษ์ จ.พะเยา, CLS ภาคเหนือ, ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด, เมื่อนักอ่าน 2563 และ Website ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา ที่สามารถเข้าถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาตามอัธยาศัย 4. มีการประเมินความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป เช่น กิจกรรมตามโครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 5. มีการรวบรวมข้อมูล สรุปผลรายงาน รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 5. เว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา 6. Facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา 7. Line Group Line NFE MUANG PHAYAO, ONIE PHAYAO, บรรณารักษ์ จ.พะเยา, CLS ภาคเหนือ, ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด, เมื่อนักอ่าน 2563		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย โดยมีการดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัยร่วมกัน 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละโครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย 3. ขออนุมัติโครงการ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย และได้รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย โดยมีผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา จำนวน 4,723 คน มีการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 2. โครงการ“2 เมษายนรักการอ่าน” เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 45 คน	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		4. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัยตามแผนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 5. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย 6. จัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย เสนอต่อผู้บริหารเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป มีการคิดค่าร้อยละของจำนวนกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	มีการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 3. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1,349 คน มีการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 4. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 730 คน มีการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 5. โครงการบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1,759 คน มีการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91 โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			1. แผนปฏิบัติการประจำปี สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ปีงบประมาณ 2567 2. แผนปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา ปีงบประมาณ 2567 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานห้องสมุดประชาชน จังหวัดพะเยา ปีงบประมาณ 2567 4. โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ 2567 5. เครื่องมือหรือแบบสอบถามความพึงพอใจของ กิจกรรม/โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 6. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โดยมีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปี สกร.อำเภอเมืองพะเยา ปีงบประมาณ 2566 2. แผนปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา ปีงบประมาณ 2566 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานห้องสมุดประชาชนจังหวัด พะเยา ปีงบประมาณ 2566 4. โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ 2566 5. เครื่องมือหรือแบบสอบถามความพึงพอใจของกิจกรรม/ โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		
รวมคะแนน	20			19	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้เป็นไปตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. สถานศึกษาพัฒนาผู้รับบริการให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
3. สถานศึกษามีการกำหนดและจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม
4. สถานศึกษา มีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่สามารถจัดการศึกษาได้เป็นไปตามแผนงานและได้รับการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
- 5.สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้กับผู้บริหารได้รับทราบทุกโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีการพัฒนา จัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่น่าสนใจ ทันสมัย และมีความหลากหลายมากกว่านี้ รวมถึงการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำไปใช้ในการพัฒนา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการให้สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้รับบริการมากที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

(มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตาม สภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	30			25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีกระบวนการในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการดำเนินงาน กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและดำเนินงาน มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน โดยให้มีความเหมาะสมกับพื้นที่ และมีความยืดหยุ่น ซึ่งการดำเนินงานจะคำนึงการใช้การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเป็นฐาน และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุด โดยเน้นกระบวนการ PDCA และการวิเคราะห์ SWOT	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ร้อยละ 100 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยนำข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้รับบริการ มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยผู้บริหารและบุคลากรมีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้สอดคล้องแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ทุกโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน. ซึ่งมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมาย - คำสั่งที่ 137 /2565 เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา 2565-2569 - คำสั่ง.ที่ 379/2567 เรื่อง การทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 3. ประกาศ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองพะเยา ลงวันที่ ..14 เดือน มิถุนายนปี 2567... 4. ค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพการศึกษา 5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ โดยดำเนินการดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565- 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2565- 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 4. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นวงจรการพัฒนาการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการว่าจะได้รับการบริการ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยให้บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วม	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี พ.ศ. 2567 7. เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา 10 การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้เรียน และผู้รับบริการ	ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงาน 1. คำสั่งคณะทำงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ประกาศ มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2565-2569 4.แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 5. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2567 6. ผลการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีกระบวนการในการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ตามข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2. มอบหมายงานบุคลากรตามความรู้ ความสามารถ และเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอก สังกัดสำนักงาน สกร.บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตาม สภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน และอื่น ๆ 3. ตรวจสอบผลงานบุคลากร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติงานประจำปี/ปฏิทินการจัดการเรียนการสอน 4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน/ค่าตอบแทนประจำปี เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร 5. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามโอกาสและภารกิจงาน ทั้งภายในและภายนอก	แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 100 บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ 100 บุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 2. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2567 รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กระบวนการ Active learning ณ โรงแรมเอ็มบูทิก รีสอร์ท เชียงราย - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ณ อาคารเรียนรวม สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ณ โรงแรมวีซี อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา - โครงการพัฒนาบุคลากรประชุมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ โรงแรมวันบัดเจท อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย 3. จัดหมายข่าว / ข่าวประชาสัมพันธ์ 4. วุฒิปัตร์ /เกียรติบัตร 5. แฟ้มสะสมผลงาน 6. หนังสือเชิญ / ขออนุญาตไปราชการ		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กระบวนการ Active learning ณ โรงแรมเอ็มบูทีก รีสอร์ท เชียงราย - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ณ อาคารเรียนรวม สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ณ โรงแรมวีซี อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา - โครงการพัฒนาบุคลากรประชุมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ โรงแรมวันบัดเจท อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย 3. จดหมายข่าว / ข่าวประชาสัมพันธ์ 4. วุฒิบัตร /เกียรติบัตร 5. แฟ้มสะสมผลงาน 6. หนังสือเชิญ / ขออนุญาตไปราชการ 7. บันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน		

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	3	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้ 1. การบริหารงานด้านวิชาการ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ITW) โปรแกรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (C-smart) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) ระบบช่วยเหลือผู้เรียน EDU NFEMP สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ระบบรายงานการปฏิบัติงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา LINE สื่อการสอนออนไลน์ (Youtube / Google form / Google site) เป็นต้น 2. การบริหารงานด้านงบประมาณ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ ได้แก่ ระบบควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ (E-budget)	- เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรม สำเร็จรูปที่นำมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ITW) โปรแกรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (C-smart) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) ระบบช่วยเหลือผู้เรียน EDU NFEMP สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา ระบบรายงานการปฏิบัติงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา LINE สื่อการสอนออนไลน์ (Youtube / Google form / Google site) เป็นต้น - เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ ได้แก่ ระบบควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ (E-budget) - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นต้น	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		3. การบริหารงานด้านบุคคล สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน ด้านบุคคล ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) ระบบรายงานการปฏิบัติงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา และกลุ่ม Line สกร.ระดับอำเภอ 4. การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน ด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การตอบรับหนังสือราชการด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-office) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) และระบบงานสารบรรณ การลงเลขบันทึกข้อความ รูปแบบออนไลน์	- เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคล ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ (DMIS) ระบบรายงานการปฏิบัติงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา และกลุ่ม Line สกร.ระดับอำเภอ - เทคโนโลยีดิจิทัล/โปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมา ใช้ในการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การตอบรับหนังสือราชการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) และระบบงานสารบรรณ การลงเลขบันทึกข้อความ รูปแบบออนไลน์ - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5. จัดทำสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่าน เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอ ศกร.ระดับตำบล และห้องสมุดประชาชน Facebook ของ ศกร.ตำบล Google Docs / Google form เป็นต้น	- ข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษา นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศจากระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม Microsoft PowerPoint Facebook ของ สกร.ระดับอำเภอ Facebook ของ ศกร.ระดับตำบล Website ของ สกร.ระดับอำเภอ Google form เป็นต้น - อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงาน 1. ระบบงานสารบรรณ การใช้บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป 3. เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น Line, Facebook, ระบบรับ-ส่ง หนังสือราชการ (E-office) เป็นระบบรับ-ส่งหนังสือราชการของสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด รายงานการปฏิบัติงานสกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา กลุ่ม Line สกร.ระดับอำเภอ สื่อการสอนออนไลน์ (YouTube / Google form / Google site) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP)		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
			4. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS), โปรแกรมทะเบียนผู้เรียนสายสามัญ โปรแกรมเทียบระดับการศึกษา, ระบบบริหารงบประมาณ (E-budget) เป็นต้น		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.5 การกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา มีการนำผลกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป ดังมีหลักฐาน ร่องรอย ดังต่อไปนี้ - จัดทำแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามภารกิจของสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยมอบหมายให้ ข้าราชการครู และครูอาสาสมัครคน.เป็นผู้ทำหน้าที่นิเทศ - ผู้ทำหน้าที่นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พะเยา - มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำเดือน - มีการรายงานผลการนิเทศให้กับผู้บริหารทราบ เป็นเอกสารและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - มีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกิจกรรมต่อไป	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยในพื้นที่ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในแต่ละด้านโดยเน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายให้มี ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตามแผนที่กำหนด ไว้ มี การ ประชุม เพื่ อสรุ ป และ ทำ เอกสารรายงานผลเพื่อให้ผู้บริหารทราบ และนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัด การศึกษาต่อไป	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตาม สภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไป ตามบทบาทที่กำหนด	3	การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามความในข้อ 6 แห่งประกาศ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ที่ 140/2567 ลงวันที่ 30 เมษายน 2567 โดยมีบทบาทตามทคืออธิบดี กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนจากเครือข่ายทั้งในหน่วยงานราชการเอกชน องค์กร ปกครองท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ ผู้นำทางศาสนา	การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามความในข้อ 6 แห่งประกาศ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่ 140/2567 ลงวันที่ 30 เมษายน 2567 โดยมีบทบาทหน้าที่ดังนี้ 1.ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนปฏิบัติการประจำปีและให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตัวแทน ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า ที่มีศักยภาพในพื้นที่มาโดยตลอดส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปตามบทบาทที่กำหนดไว้ ได้เป็นอย่างดี	3.ติดตามและเสนอแนะผลการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา 4.ปฏิบัติงานอื่นตามที่อธิบดีกรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงาน คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา -บันทึกรายงานการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา -รูปถ่ายการประชุม		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุน ภาควิชาช่วยให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	1. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้แก่ภาควิชาช่วย 2. ภาควิชาช่วยร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น วัสดุ อุปกรณ์การสอน หนังสือเรียน คอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ 3. ภาควิชาช่วยร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร เช่น อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรม และวิทยาการการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ทั้งด้านการพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน ด้านการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย 4. ภาควิชาช่วยร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เช่น ใบประกาศนียบัตร หรือใบเกียรติบัตรต่างๆที่ได้ร่วมกิจกรรมร่วมกัน	1. ภาควิชาช่วยทั้งบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและองค์กรอื่นๆที่ไม่ได้สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา 2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัยจากภาควิชาช่วย ในด้านสื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น หนังสือเรียนหลักสูตรต่างๆสื่อเทคโนโลยีต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5. ภาศึเครือซ่ายร่วมกับสถานศึษาในการสงเสริมสนับสนุนเพื่อสร้าาง หรือพัฒนาแหล่งรู้ การเรี ยนรู้ เช่น การสงเสริมแหล่งเรี ยนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน ให้สามารถเป็นแหล่งให้ ความรู้และฝึ กทักษะ สามารถนำ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3. ภาศึเครือซ่ายมีส่วนร่วมในการให้ใช้สถานที่และสนับสนุนด้านการศึกษา และให้ ความอนุเคราะห์วิทยากรในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และวิทยากรในการอบรมพัฒนาผู้เรี ยนและอบรมพัฒนาบุคลากรศูนย์สงเสริมการเรี ยนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ศูนย์สงเสริมการเรี ยนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานภาศึเครือซ่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ครูและผู้เรี ยนได้รับเกียรติบัตรจากภาศึเครือซ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ศูนย์สงเสริมการเรี ยนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้รับการสงเสริมสนับสนุนการสร้างและการพัฒนาแหล่งเรี ยนรู้ที่หลากหลายสำหรับการจัดกิจกรรม ศูนย์สงเสริมการเรี ยนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา เช่น		

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ เมืองพะเยา ให้การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบริบทของสถานศึกษา การสนับสนุนของภาคีเครือข่าย และโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้ 1.สถานศึกษาร่วมกันประชุมวางแผน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน 3. สนับสนุนให้น้องๆมีความรู้ที่มีอยู่แล้ว ในพื้นที่ ไปใช้ถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่กลุ่มเป้าหมายโดยผู้ที่มีความรู้ประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน นำข้อมูลไปวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต แก่นักศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองพะเยา มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ และทัศนคติ ตลอดจนสามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ ดังนี้ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา - โครงการ “2 เมษายนรักการอ่าน” เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2567 - โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2567 - โครงการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			- โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปีงบประมาณ 2567 - โครงการบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - รายงานผลโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา - รายงานผลโครงการ “2 เมษายนรักการอ่าน” เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2567 - รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ปีงบประมาณ 2567 - รายงานผลโครงการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา โดยผู้บริหารและบุคลากร ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยอย่างง่าย โดยให้จัดทำเป็นรูปเล่ม และ เผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสม โดยมีการจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ในโอกาสต่าง ๆ และเสนอผลงานวิจัย ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ยังขาดการนำผลการวิจัย เพื่อการบริหารจัดการมาพัฒนางานของผู้บริหาร รวมทั้งการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยต้องมีการนำผลการวิจัย นำมาวิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ตลอดจนการดำเนินงาน และการตรวจสอบ ติดตามผล และการกำหนดค่า เป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง สมดุล เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการ โดย ผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการของการวิจัยมาดำเนินการ ตั้งแต่การสำรวจสภาพปัญหา การค้นคว้า วรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง การใช้สถิติ การคำนวณ การสรุป การ รายงานผล โดยจัดทำในรูปแบบการเขียน รายงานสรุป โครงการ มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการ ดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังขาด การรายงานผลการวิจัยและการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานของสถานศึกษา มีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. แผนการพัฒนามูลฐานประจำปี 2567 2. เอกสารวิจัยของผู้บริหารและครูผู้สอน 3. ภาพถ่ายกิจกรรม	1.80	ปานกลาง
รวมคะแนน	30			25.80	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.80 คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมถึงการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล ฯลฯ เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายมาเป็นวิทยากรในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับบุคลากร ผู้เรียนและประชาชน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในด้านการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผล

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรได้รับการพัฒนาด้านการทำวิจัยแก่บุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพ การให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้น

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42.91	17.00	25.80	85.71	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	50.00	17.20	25.80	93.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	50.00	19.00	25.80	94.80	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				91.17	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท(ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนน รวมเท่ากับ 91.17 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 85.71 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา พบว่า มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ หรือทักษะตามจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร ผ่านกระบวนการจัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสร้างสร้งงานสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสุขภาพทางกายและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการอ่านการเขียน ในการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักฐานและวิธีการเรียนรู้รวมทั้ง สถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือ การปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สถานศึกษา ควรมีการเผยแพร่ ผลงานโครงงาน และการจัดส่งโครงงานเข้าประกวดแข่งขัน	1. สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน และนำไปเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ และจัดการ แข่งขันหรือส่งโครงงานของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขัน ร่วมกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น
2. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้	2. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง และมีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้สื่อการ เรียนรู้และนำผลการประเมินการใช้สื่อของผู้เรียน มาพัฒนาประสิทธิภาพสื่อต่อไป	3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้และประเมิน การใช้สื่อและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
4. ครูทุกคน ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน	4. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมี ความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและควร เพิ่มการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลการวิจัยไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา เรื่องการประเมินหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครู กศน.ตำบล เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำผลของ การวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

2. ควรสนับสนุนงบประมาณ และจัดให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง เช่น การประกวดโครงงาน การประกวดทักษะความรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง มีคะแนน 93.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร้อยรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษา พบว่าผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2567 พบว่าผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของ หลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของ สังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ ร้อยละ 100 โดยมีจำนวนผู้จบการศึกษาการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็น เป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 69 คน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือ ผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของ ผู้เรียน ความหลากหลายตามความ แตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตร ส่งผลให้ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของ จำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือ การปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ใน การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สถานศึกษา ควรมีการนิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง	1. สถานศึกษา ควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง
2.สถานศึกษา ควรมีการพัฒนาวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง ด้านทักษะ การออกแบบ กระบวนการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	2. สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือ ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน สกร. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3.การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของ สถานศึกษา ได้นำผลการทบทวน ตรวจสอบและการ ประเมินการใช้หลักสูตรบางหลักสูตรเท่านั้น	3. สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนในการทบทวน ตรวจสอบและการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู กศน.ตำบลและวิทยากรในด้านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. ควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ให้สามารถจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีค่าคะแนน 94.80 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร้อยรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จากผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการโครงการ จำนวน 5 โครงการ ส่งผลให้

1.ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีผู้รับบริการบรรลุตามจำนวนเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 8,606 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม จำนวน 8,606 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนดจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถ ออกแบบและพัฒนากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน ตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยมีการกำหนดกิจกรรม/โครงการตามแผน จำนวน 5 โครงการ โดยปรับรูปแบบกิจกรรมในห้องสมุดประชาชน ที่เน้นส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านและการรู้หนังสือ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	พัฒนา จัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่น่าสนใจ ทันสมัย และมีความหลากหลายมากกว่านี้ รวมถึงการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำไปใช้ในการพัฒนา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการให้สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้รับบริการมากที่สุด

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เน้นการเป็นผู้นำการจัดกิจกรรมกระบวน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลายและน่าสนใจ และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก



ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2562 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

(นางจารุณี แก้วประภา)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพกายและสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี
ประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น
ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- 2.2 วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่คุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนการภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.3 สื่อ หรือ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนการภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567**

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา เรื่องประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ 14 มิถุนายน 2567 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผลและการประเมินคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะ รายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565 มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	21.08
เศรษฐกิจพอเพียง	25.48
สุขศึกษา พลศึกษา	24.14
ศิลปศึกษา	19.25
ทักษะการเรียนรู้	28.64
วิทยาศาสตร์	19.67
สังคมศึกษา	19.73
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	12.32
เศรษฐกิจพอเพียง	21.92
สุขศึกษา พลศึกษา	23.81
ศิลปศึกษา	18.21
ทักษะการเรียนรู้	26.47
วิทยาศาสตร์	25.46
สังคมศึกษา	18.39

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	14.17
เศรษฐกิจพอเพียง	19.16
สุขศึกษา พลศึกษา	24.25
ศิลปศึกษา	15.47
ทักษะการเรียนรู้	28.19
วิทยาศาสตร์	27.76
สังคมศึกษา	14.16
ทักษะการขยายอาชีพ	25.86

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ
ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน 60 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 1,827 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 1,827 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 400 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 45 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นางจารุณี แก้วประภา)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา

วันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/กทม.ได้รับทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ



(นางคณินิตย์ วันนิตย์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพะเยา

วันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

หมายเหตุ

1.กรณีที่เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นตรงทุกประเภท(นอกเหนือจาก กศน.อำเภอ/เขต) ให้เสนอผลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงาน กศน. แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

2. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐานหรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา

ที่ 196 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรฐาน ประเด็น การประกันคุณภาพภายใน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยฉบับลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2562 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 52 ประเด็น คือมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 21 ประเด็น มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 17 ประเด็น และมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มี 14 ประเด็น

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองพะเยา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางจารุณี แก้วประภา | ผู้อำนวยการสกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวเมธาวรรณ ฝอยทอง | บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายอุเทน เสมอใจ | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นายวุฒิกัณฑ์ เผ่าฟู | ครูอาสาสมัครกศน. | กรรมการ |
| 1.๕ นางวิลาวัลย์ เมืองสุวรรณ | ครูกศน.ตำบล | กรรมการ |
| 1.๖ นางสาวเนตรนภา ประเสริฐสังข์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะทำงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา จำนวน 3 มาตรฐาน 52 ประเด็น มีหน้าที่จัดเตรียมรวบรวมเอกสาร หลักฐานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็น

มาตรฐาน	ประเด็น	ผู้รับผิดชอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย			
นายอุเทน เสมอใจ หัวหน้า	1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	นายวุฒิภัทร์ เผ่าฟู	
	1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายวิชราวุฒน์ พัฒใหม่	
	1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	น.ส.เบญญาภา ต่อมคำ	
	1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	น.ส.วิมลพรรณ จันท์ขาว	
	1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	นายธนพล นาระทะ	
	1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	นายญาณพัฒน์ ชติยศ	
	1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	นางวิลาวัลย์ เมืองสุวรรณ	
	1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	น.ส.เกศรา หิติ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย			
	2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	นายธนธัส ใจเย็น	
	2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	น.ส.เนตรนภา ประเสริฐสังข์	
	2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางบานเย็น กลมไธ	
	2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	นายอุเทน เสมอใจ	
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีจำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย			
นายอุเทน เสมอใจ หัวหน้า	3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นายธีราภรณ์ เบิกบาน	
	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	น.ส.เนตรนภา ประเสริฐสังข์	
	3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	นางธารินรดา ชันธรัตน์	
	3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	นางวันวิสาข์ งามเมือง	
	3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	นายอำนาจ ชัยนชัย	
	3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	นายอำนาจ ชัยนชัย นางสาวมาลาตี อินทร์ประเสริฐ	
	3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	นายรณชิต ใจหมั่น	
	3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นายกฤษกร พรหมมา	
	3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	นายอุเทน เสมอใจ	

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มี 3 มาตรฐาน 17 ประเด็น

มาตรฐาน	ประเด็น	ผู้รับผิดชอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย			
น.ส. เนตรนภา ประเสริฐสังข์ หัวหน้า	1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	นางกรชนก ตาปัญญา	
	1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	น.ส.สายสมร ยานะ	
	1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	น.ส.อัญชลี วรรณชัย	
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย			
	2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	น.ส.อัญชลี วรรณชัย	
	2.2 วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	นายธเนศ ปุณวิจิตร	
	2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายฤทธิกร พรหมมา	
	2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	น.ส.มลทกานต์ คนแรง	
	2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีจำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย			
นายอุเทน เสมอใจ หัวหน้า	3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นายธีราภวัฒน์ เบิกบาน	
	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	น.ส.เนตรนภา ประเสริฐสังข์	
	3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	นางธารินรดา ชันธรัตน์	
	3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	นางวันวิสาข์ งามเมือง	
	3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	นายอำนาจ ชัยนชาย	
	3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	นายอำนาจ ชัยนชาย น.ส. มาลาตี อินทร์ประเสริฐ	
	3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	นายรณชิต ใจหมั่น	
	3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นายฤทธิกร พรหมมา	
	3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	นายอุเทน เสมอใจ	

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย มี 3 มาตรฐาน 14 ประเด็น

มาตรฐาน	ประเด็น	ผู้รับผิดชอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย			
น.ส.เมธพร ฝอยทอง หัวหน้า	1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	นายวีรณัฐ บุญเรือง	
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย			
น.ส.เมธพร ฝอยทอง หัวหน้า	2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	น.ส.เมธพร ฝอยทอง นางวิลาวัลย์ เมืองสุวรรณ น.ส.วิมลพรรณ จันทร์ขาว นายกฤษกร พรหมมา	
	2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		
	2.3 สื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย		
	2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีจำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย			
นายอุเทน เสมอใจ หัวหน้า	3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นายธีราภวัฒน์ เบิกบาน	
	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	น.ส.เนตรนภา ประเสริฐสังข์	
	3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	นางธารินรดา ชันธีรัตน์	
	3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	นางวันวิสาข์ งามเมือง	
	3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	นายอำนาจ ขยันขาย	
	3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	นายอำนาจ ขยันขาย น.ส.มาลาตี อินทร์ประเสริฐ	
	3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	นายรณชิต ใจหมั่น	
	3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นายกฤษกร พรหมมา	
	3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	นายอุเทน เสมอใจ	

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นางจารุณี แก้วประภา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน.อำเภอเมืองพะเยา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพะเยา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุรพล วงศ์หวั่น

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา

คณะทำงาน

1. นางจารุณี แก้วประภา

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา

2. นางสาวเมธพร ฝอยทอง

บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ

3. นายอุเทน เสมอใจ

ครู

4. นางสาวเนตรนภา ประเสริฐสังข์

ครู

5. นายอานวย ขยันขาย

ครูอาสาสมัคร กศน.

6. นายรณชิต ใจหมั่น

ครู กศน.ตำบล

7. นายวิชราวุฒน์ พัฒใหม่

ครู กศน.ตำบล

8. นายญาณพัฒน์ ขัติยศ

ครู กศน.ตำบล

9. นายธเนศ ปุณวิจิตร

ครู กศน.ตำบล

10. นางวิลาวัลย์ เมืองสุวรรณ

ครู กศน.ตำบล

11. นางสาวสายสมร ยานะ

ครู กศน.ตำบล

12. นางสาวเบญญาภา ต่อมคำ

ครู กศน.ตำบล

13. นางธารินรดา ชันธรัตน์

ครู กศน.ตำบล

14. นางวันวิสาข์ งามเมือง

ครู กศน.ตำบล

15. นายธีรวิวัฒน์ เบิกบาน

ครู กศน.ตำบล

16. นางสาววิมลพรรณ จันทร์ขาว

ครู กศน.ตำบล

17.นางบานเย็น กลมไธ

ครู กศน.ตำบล

18. นายธนธัส ใจเย็น

ครู กศน.ตำบล

19. นายกฤษกร พรหมมา

ครู กศน.ตำบล

20.นางสาวอัญชลี วรรณชัย

ครู กศน.ตำบล

21. นายธนพล นาระทะ

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

22.นางสาวมลทกานต์ คนแรง

ครูผู้สอนคนพิการ

23.นางสาวเกศรา หิติ

นักวิชาการศึกษา

24.นายวีรณัฐ บุญเรือง

บรรณารักษ์

25.นางสาวมาลาดี อินทร์ประเสริฐ

เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวเนตรนภา ประเสริฐสังข์

ครู

นายธนพล นาระทะ

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ